

Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas

Dirección Académica

Carrera de Educación Artística



Informe de Tesis

Competencias digitales y desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Artística,

Especialidad Folklore, mención Música

Autor

Bach. Omar Jesús Martínez Pacheco

Código ORCID: 0000-0003-1855-5859

Asesor

Mg. Eduardo Fiestas Peredo

Código ORCID: 0000-0002-3532-0552

Lima - Perú

2025

Dedicatoria

El presente trabajo de tesis está dedicado a mis padres por su incesante esfuerzo y sacrificio. Gracias por ser los faros en mi vida, por iluminar el camino hacia el conocimiento e inculcarme los valores, principios y la educación. A mi querida tía María, por su apoyo incondicional, motivación, consejos, fortaleza, decisión y sabiduría, por estar siempre guiando mis pasos en este importante proceso y etapa. A mi amado hijo Omar Valentín, por ser siempre la fuente de mi inspiración y motivación en cada esfuerzo de mi vida. Esta tesis es un pequeño testimonio de que todo lo que hago, lo hago pensando en ti. Gracias por llenar mi vida de mucho amor y cariño.

Agradecimientos

Al culminar esta etapa de mi vida, con tanto esfuerzo y sacrificio, quiero extender un profundo agradecimiento a todas las personas que me acompañaron siempre en este proceso, brindándome la motivación, fortaleza y apoyo en todo momento.

Es especialmente para mis padres, mi querida tía María, mi hermano y mi querido hijo Omar Valentín. Agradezco enormemente por estar siempre en este proceso y demostrarme su amor y apoyo incondicional en todo momento.

Extiendo mis agradecimientos a mi asesor, Mg. Eduardo Fiestas, por haberme brindado la oportunidad de su asesoría, así como sus conocimientos científicos y su capacidad. Gracias por haberme guiado en este proceso en el desarrollo de la tesis.

Índice

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Índice	iii
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Antecedentes	3
1.2.1. Antecedentes internacionales	3
1.2.2. Antecedentes nacionales	4
1.3. Teorías y conceptos	5
1.3.1. Competencias digitales	5
1.3.2. Desempeño pedagógico docente en el siglo XXI	13
1.4. Hipótesis	24
1.4.1. Hipótesis general	24
1.4.2. Hipótesis específicas	24
1.5. Objetivos	24

	4
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivos específicos	25
II. Método	26
2.1. Diseño de la investigación	26
2.2. Población y muestra	26
2.2.1. Población	26
2.2.2. Muestra	26
2.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	26
2.3. Procedimiento	27
2.3.1. Instrumento	27
2.3.2. Validez y confiabilidad	27
2.3.3. Variables y operacionalización	29
2.3.4. Aspectos éticos	36
III. Resultados	38
IV. Discusión	46
V. Conclusiones	50
VI. Recomendaciones	53
VII. Referencias	55
VIII. Apéndice	59
Apéndice 01.- Matriz de consistencia	59

Apéndice 02.- Instrumento de recolección de datos	61
Apéndice 03.- Constancia de validación por juicio de expertos	66
Apéndice 04.- Matriz de datos cuantitativos	70

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento	27
Tabla 2. Correlaciones	38
Tabla 3. Correlaciones no paramétricas	38
Tabla 4. Correlaciones	38
Tabla 5. Correlaciones no paramétricas	38
Tabla 6. Correlaciones	39
Tabla 7. Correlaciones no paramétricas	39
Tabla 8. Correlaciones	39
Tabla 9. Correlaciones no paramétricas	40
Tabla 10. Correlaciones	40
Tabla 11. Correlaciones no paramétricas	40
Tabla 12. Correlaciones	40
Tabla 13. Correlaciones no paramétricas	41
Tabla 14. Correlaciones	41
Tabla 15. Correlaciones no paramétricas	42
Tabla 16. Correlaciones	42
Tabla 17. Correlaciones no paramétricas	42
Tabla 18. Correlaciones	43
Tabla 19. Correlaciones no paramétricas	43
Tabla 20. Correlaciones	43
Tabla 21. Correlaciones no paramétricas	43
Tabla 22. Correlaciones	44

Tabla 23. Correlaciones no paramétricas	44
Tabla 24. Correlaciones	44
Tabla 25. Correlaciones no paramétricas	45

Resumen

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05. Para ello, se ha utilizado un enfoque de investigación cuantitativo de tipo no aplicado, con un diseño descriptivo correlacional. El trabajo se realizó con una muestra de 36 docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05 en los distritos de San Juan de Lurigancho y El Agustino.

Esta investigación se motivó por un problema existente desde la época de la pandemia por el Covid-19 y las diversas limitaciones o dificultades de los docentes en el trabajo virtual, de qué manera se ha enfrentado el problema y como nosotros como docentes trabajamos creativamente a fin de solucionar esta problemática y, por lo tanto, trata de atender una problemática existente en relación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico de los docentes. Por ello, se elaboró un instrumento que permita saber cuánto conocen y utilizan dichos conceptos que tienen relación con lo planteado anteriormente. Luego de aplicar los instrumentos, se procedió a un tratamiento estadístico en el cual se demuestra que esta propuesta didáctica sí tiene efectos muy significativos en la correlación de ambas variables y de sus dimensiones planteadas.

Palabras claves: Competencias digitales, desempeño pedagógico, comunicación y colaboración.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between digital competencies and pedagogical performance among art and culture teachers at Institutional Educational Network 13 – UGEL 05. To this end, a non-applied quantitative research approach was used, with a descriptive correlational design. The work was conducted with a sample of 36 art and culture teachers from Institutional Educational Network 13 – UGEL 05 in the districts of San Juan de Lurigancho and El Agustino.

This research was motivated by a problem that has existed since the COVID-19 pandemic and the various limitations or difficulties teachers face in virtual work. It also addressed how this problem has been addressed and how we, as teachers, are working creatively to solve this problem. Therefore, it seeks to address an existing problem related to digital competencies and teachers' pedagogical performance. Therefore, an instrument was developed to determine the level of knowledge and use of these concepts related to the aforementioned. After applying the instruments, statistical analysis was performed, demonstrating that this teaching approach does indeed have very significant effects on the correlation between both variables and their proposed dimensions.

Keywords: Digital skills, pedagogical performance, communication, and collaboration.

I. Introducción

I.1. Descripción del problema

La pandemia nos demostró una realidad educativa a nivel internacional que implicaba el desarrollo de las competencias digitales, sobre todo en el área educativa, en los docentes, en el manejo adecuado y eficaz de los resultados de las competencias digitales, como se esperaba. Los grandes cambios presentados en la realidad mundial debido a la pandemia exigieron el desarrollo de las clases presenciales hacia la virtualidad, de manera asincrónica y sincrónica. Esto implicaba que los docentes manejaran ciertas competencias en el uso de la informática.

Reyna (2022) señala que, a nivel internacional, algunas instituciones ya manejaban con cierta propiedad, desde la década del 2000, algunas competencias digitales por su avance tecnológico y como parte de su formación profesional. Sin embargo, en otros países, la mayor parte de la enseñanza fue presencial de forma tradicional, lo que perjudicó la enseñanza digital, ya que la ciencia de la tecnología se desarrolla constantemente y se implementa en diversos campos para modernizar e introducir nuevas herramientas.

En América Latina, países como Chile, México y Brasil tuvieron ciertas competencias digitales avanzadas debido al desarrollo y avance tecnológico de esos países. En otros, como Perú, Bolivia, Ecuador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, la realidad fue diferente; estos países no desarrollaron las competencias digitales de manera adecuada. Como sostiene Reyna (2022), se observó una alta deserción estudiantil y un bajo nivel académico entre los estudiantes.

En el caso de Perú, se encontró la misma problemática en localidades donde hubo mayor acceso a internet, lo que permitió desarrollar mejor las competencias digitales más

avanzadas, como en Lima, Trujillo, Piura y Arequipa. Sin embargo, hubo zonas donde el internet no llegaba, por lo tanto, ni los profesores ni los estudiantes tenían acceso. Como señala Casimiro (2022), las competencias digitales y el desempeño, sobre todo de los docentes, mostraron una disminución. En los informes del Ministerio de Educación se indicó que, entre 2020 y 2022, en las diferentes asignaturas, el desarrollo esperado del 100% alcanzó aproximadamente solo el 15% o el 20%. Esta fue una realidad a nivel nacional que implica que el Ministerio de Educación no brindó la capacitación adecuada para realizar el desempeño profesional pedagógico acorde a la realidad suscitada.

En Lima Metropolitana se presentó la misma realidad; hubo distritos donde el acceso a internet y las competencias digitales eran acordes a los profesores, debido a actualizaciones, acceso a internet, señal estable y capacitaciones. Portuguez (2022) menciona que en Perú hubo distritos donde el acceso digital era difícil, como en Ancón, Villa María del Triunfo, Villa El Salvador, Pucusana, entre otros. El manejo del internet, las computadoras y las plataformas virtuales entre los docentes era muy escaso, así como sus conocimientos en competencias digitales. En Lima Metropolitana se ha observado un desempeño digital que no es acorde a lo que se planteaba; en este caso, en la RED 13 de San Juan de Lurigancho, los docentes también han tenido ciertos efectos en su desempeño profesional debido a un manejo limitado de las competencias digitales.

Esta investigación busca detectar, identificar y determinar esta problemática, en la cual se desea establecer cómo estas competencias digitales afectan el desempeño profesional de los profesores de arte y cultura, teniendo en cuenta que el área maneja lenguajes artísticos diferentes que necesariamente deben ser presenciales. Esta investigación pretende identificar la realidad.

En ese sentido, se plantea la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05? Por ello, surgen las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias de información y alfabetización informacional y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05? ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias de comunicación y colaboración y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05? ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias de creación de contenido digital y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05? ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias de seguridad y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05?, ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias de resolución de problemas y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05?

I.2. Antecedentes

I.2.1. Antecedentes internacionales

Casal et al. (2022) en su tesis titulada *“La competencia digital de los futuros docentes de formación profesional: Usos y actitudes que determinarán sus prácticas de enseñanza”*. Objetivo: Explorar las competencias, actitudes y usos de las TIC del alumnado. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y se utilizó como instrumento una encuesta que fue aplicada a 93 estudiantes. Como resultado, se obtuvo que, a mayor uso de las TIC, mayor es el grado de competencia para el manejo técnico.

Arango (2021) en su tesis titulada *“Formación profesional y competencias digitales*

en la *Licenciatura en Turismo de la UAEM. Toluca, México*". Objetivo: Analizar la influencia de la formación profesional sobre las competencias digitales en los estudiantes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo; como instrumento, se utilizó una encuesta que se aplicó a 400 estudiantes de turismo. Como resultado, se obtuvo que la formación profesional tiene un poder explicativo significativo sobre la competencia digital en estudiantes del ramo turístico.

Jiménez (2021) en su tesis titulada "*Programa educativo para desarrollar competencias digitales en docentes de Educación Secundaria*". España. Objetivo: Determinar la eficacia del programa educativo para profesores. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y se utilizó como instrumento un cuestionario que fue aplicado a 30 docentes. Como resultado, se obtuvo que se muestran diferencias significativas cuando se comparan los puntajes obtenidos del pretest y posttest del grupo experimental.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Allca (2024) en su revista titulada "*Competencias Digitales y Desempeño en Docentes de Educación Secundaria, Ventanilla-2021*" presentada en la Universidad Nacional Federico Villareal. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en los profesores del nivel de educación secundaria de la jurisdicción de la Red N°01 perteneciente a la UGEL Ventanilla -2021. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, se tuvo como muestra a 257 profesores a los cuales se les aplicó un cuestionario. Como resultado se obtuvo que se puede afirmar que mejorar las competencias digitales de los profesores de nivel secundaria de las instituciones educativas pertenecientes a la RED N°01 de Ventanilla resultará en una mejora proporcional y significativa en el desempeño docente ($Rho=,781$; $p=,000<0,05$). Se

recomienda que el Ministerio de Educación persista en la provisión de tecnología y formación para los profesores sobre cómo crear y utilizar recursos digitales. Las capacitaciones deben iniciar con sesiones presenciales para docentes con limitados conocimientos tecnológicos y asegurarse de incluir acceso a internet de banda ancha.

Cahuana (2024) en su tesis titulada “*Competencia digital y desempeño docente en profesoras del nivel primaria de la Red 10 UGEL N° 05, 2023*” presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tuvo como objetivo determinar la relación que existen entre CD y DD. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, tuvo una muestra de 155 maestros a los cuales se les aplico la escala de Likert. Como resultado se obtuvo que se asevera en confirmar que si existe relación significativa entre la competencia digital y desempeño docente en profesoras del nivel primaria de la Red 10 UGEL N° 05, 2023.

Churampi (2025) en su tesis titulada “*Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú 2021*” presentada en la Universidad Peruana Los Andes. Tuvo como objetivo establecer la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú 2021. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, tuvo una muestra de 257 docentes y se les aplico un cuestionario. Como resultado se obtuvo que tuvo un valor positivo fuerte y un nivel de significancia de ,000 el cual indica una relación positiva alta, la investigación concluyó con la aceptación de la hipótesis general que establece que existe relación significativa entre las variables de estudio.

I.3. Teorías y conceptos

I.3.1. Competencias digitales

Las competencias digitales se desarrollan de forma segura y valorativa en las Tecnologías de la Sociedad de la Información (TSI) para la realización de todos los campos: profesionales, recreativos y sociales. Toda la información y la realización de esta competencia se llevan a cabo mediante el uso de las TIC, a través de los ordenadores que nos permiten acceder a toda la información, brindando el uso y el desarrollo de dicha competencia de manera adecuada (El Diario de la Unión Europea, 2006, p. 15). El desarrollo de las competencias digitales debe ser claro y preciso, teniendo en cuenta a las personas capacitadas, con cualidades, conocimientos, habilidades y estrategias que se requieren para lograr resultados positivos en el proceso. Es importante el conocimiento de las TIC, ya que nos brinda muchas posibilidades en todo momento del desarrollo de las competencias digitales.

I.3.1.1. Competencias digitales docente

Las competencias digitales en el sector educativo son muy importantes, sobre todo para los docentes, para educar a los estudiantes con nuevos métodos de aprendizaje utilizando las TIC, brindando motivación e interés a los estudiantes en un entorno virtual. Los docentes implementan nuevos métodos para el desarrollo de sus clases y la didáctica en la enseñanza a través de las competencias digitales.

La preparación docente en el ámbito del uso de las herramientas tecnológicas debe ser de importancia para las instituciones educativas y superiores, con el fin de generar un perfil competente en su área de desarrollo. Asimismo, es muy importante la exigencia del mismo profesional docente en su grado de superación para poder actualizarse y prepararse en el entorno digital, lo que contribuye a una mejor calidad de enseñanza.

I.3.1.2. Uso de las TIC

Cuando se habla de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se menciona que han revolucionado diversos ámbitos de nuestras vidas, como la industria, el trabajo, la salud, las finanzas, el cuidado del medio ambiente, la educación, el ocio y las relaciones humanas. Nos brindan una mejor facilidad para adquirir información a través de la digitalización en grandes cantidades, así como información de todo el mundo.

En el sector educativo, es muy importante el uso correcto y el conocimiento de las tecnologías, herramientas y sistemas de las TIC en la aplicación de la enseñanza en el ámbito académico. Según Ortega y Oyanedel (2022), los profesores deberían poder adquirir y capacitarse en cuanto a la tecnología, para que su forma de enseñanza esté alineada con las herramientas tecnológicas, lo que podría resultar en una mejora en la retención de información por parte de los estudiantes al finalizar la clase. Esto es relevante, ya que implica una nueva implementación de formación, concluyendo que usar la tecnología es diferente a utilizar didáctica con tecnología.

I.3.1.3. Brecha digital

La brecha digital es una realidad muy acentuada en muchos lugares de todos los países, que nos lleva a observar el gran distanciamiento en las posibilidades, facilidades, oportunidades y, sobre todo, el desarrollo que no se lleva a cabo en las personas que no tienen acceso a la tecnología de la información. En el sector educativo, la brecha digital fue muy pronunciada, debido a la falta de facilidades para llegar a los estudiantes de manera óptima o no poder llegar completamente. Los factores fueron muchos, como la falta de señal, pocas antenas y lugares muy apartados donde es muy difícil acceder a la tecnología de la información, generando diversas condiciones en el desarrollo (González, 2024).

I.3.1.4. Dimensiones de las competencias digitales

a) Información y alfabetización informacional

En una sociedad en la que las tecnologías de la información y la comunicación se han desarrollado de manera rápida y permanente, se hace necesaria una alfabetización sobre la información de forma sostenida, a fin de que vaya de la mano con una sociedad de la información y del conocimiento. Esta alfabetización tiene un papel muy importante como componente que moviliza las decisiones en un mundo donde es necesario contar con información actualizada. De allí la importancia de tener técnicas para la búsqueda de información, saber evaluarla adecuadamente, tener técnicas para su análisis y, además, conocer el uso que se le puede dar a esta información (González, 2024).

Hoy en día, las diferentes instituciones educativas de todos los niveles de educación deben tomar decisiones sobre el tipo de tecnología que están utilizando, pero también deben tener conciencia de la formación continua de sus docentes, a fin de asegurar un adecuado trabajo con los estudiantes. Es allí donde se reconoce la necesidad de adquirir y desarrollar actitudes para el uso adecuado de la información. González (2024) plantea que esta alfabetización está relacionada con el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y conductas que debe tener cada individuo para reconocer la información que le llega cada vez en mayor cantidad.

Dentro de la alfabetización informacional, se debe tener en cuenta un conjunto de habilidades y capacidades que toda persona debe poseer para realizar sus actividades con la mayor destreza posible. Este conjunto de habilidades debe permitir que se aprenda a descubrir información, tener acceso a ella e interpretarla. Por otro lado, la alfabetización informacional se refiere a la información en todas sus formas, es decir, no debe limitarse solamente a la parte impresa, sino que, por el contrario, debe incluir acciones en contenidos

digitales, datos, imágenes, entre otros. Para la alfabetización digital, se pueden considerar los siguientes criterios: la alfabetización digital, la alfabetización académica y la alfabetización mediática (González, 2024).

b) Comunicación y colaboración digital

La comunicación y colaboración digital hace referencia al conocimiento y uso de herramientas y tecnologías digitales que permiten mejorar la interacción entre los integrantes de una misma área de trabajo, sin tener en cuenta su ubicación espacial. Una serie de plataformas y aplicaciones han hecho posible mantener una comunicación fluida e instantánea, así como un trabajo virtual que permita mejorar la comunicación de manera eficaz. En el mundo actual, la comunicación efectiva es un pilar fundamental de cualquier organización, de tal manera que las personas involucradas en un área de trabajo pueden intercambiar información de manera rápida y oportuna, además de compartir ideas y tomar decisiones (González, 2024).

Las herramientas de comunicación digital no solo permiten mejorar e impulsar la productividad del área de trabajo, sino que también promueven una colaboración efectiva en un mundo que cada vez está más globalizado y se convierte, día a día, en un entorno más digital (González, 2024).

Las herramientas de comunicación y colaboración digital son vitales para el desarrollo de áreas de trabajo por las siguientes razones:

- Apoyan la comunicación efectiva y promueven la colaboración entre los miembros del equipo o área de trabajo, ya que les permiten compartir una serie de documentos y archivos que facilitan el trabajo.

- Permiten que diferentes grupos de trabajo se relacionen sin tener en cuenta la ubicación geográfica en la que se encuentran en ese momento. Esto es importante porque diferentes empresas pueden comunicarse de manera real con todas sus sedes y comunicados.
- Reducen la dependencia hacia medios de comunicación tradicionales basados en hojas de papel, mejorando así los flujos de trabajo y disminuyendo los tiempos de espera.
- Permiten tener una respuesta rápida sobre requerimientos y conductas de los clientes o usuarios, lo que mejora las relaciones interpersonales (González, 2024).

Dentro de las herramientas de comunicación y colaboración digital, encontramos la comunicación sincrónica y asincrónica. La comunicación sincrónica está relacionada con videoconferencias, videollamadas y mensajería instantánea en tiempo real, mientras que la comunicación asincrónica se encuentra en correos electrónicos, foros, comunidades en línea y los comentarios y publicaciones que se dan en las páginas web.

c) Creación de contenido digital

Últimamente, la creación de contenidos digitales se encuentra entre los temas que generan una mayor preocupación en los integrantes de una sociedad, pues esto significa que se relacionarán contenidos digitales con una acción concreta. Esta debe cumplir con una serie de criterios a fin de que sirva a los integrantes de la sociedad, a partir de las experiencias que van descubriendo con el uso de contenidos digitales (González, 2024).

Las creaciones de estos contenidos digitales presuponen idear y crear materiales que tengan diferentes formatos para comenzar a relacionarse en el mundo digital y, de esta manera, proveer información que puede ser utilizada por una mayor cantidad de usuarios.

Debemos tener conciencia, además, de que estos contenidos digitales han ido evolucionando con la sociedad. En el momento actual, resaltan los recursos audiovisuales, ya que estos son, hoy en día, fáciles de elaborar y de producir (González, 2024).

Es importante tener en cuenta que la utilidad que se le puede dar a los contenidos digitales incluye:

- Ayudar durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversas instituciones educativas.
- Facilitar la acción de monitoreo formativo por parte de los responsables.
- Crear un impacto posible en el usuario desde el primer momento de su elaboración.
- Posibilitar la participación de los estudiantes en contenidos innovadores que se presentan (González, 2024).

Fases para la creación de contenidos digitales:

Para la creación de contenidos digitales educativos, se debe tener en cuenta que existen seis momentos que están relacionados entre sí y que garantizan el logro del objetivo en la creación de contenidos digitales educativos.

- **Fase 1:** Relacionada con el análisis de los objetivos planteados para darle funcionalidad al contenido digital educativo.
- **Fase 2:** Desarrollo del material en líneas generales.
- **Fase 3:** Revisión y adaptación pedagógica de los contenidos digitales que se crean.
- **Fase 4:** Elaboración del diseño gráfico y la producción audiovisual en términos generales, es decir, tener la materia prima al por mayor y sin acabados.
- **Fase 5:** Digitalización final del contenido; es la parte en la que muchos lo llaman control de calidad.

- **Fase 6:** Implementación y medición; en esta parte se implementará en todos los ámbitos para los cuales se dará uso al contenido digital (González, 2024).

d) Seguridad digital

Conforme ha avanzado la tecnología para el acceso a la comunicación e información, también se han encontrado una serie de fallas en los niveles de seguridad digital, que cada vez se han ido perfeccionando y mejorando tanto en los niveles de seguridad como en los ciberdelincuentes. Entre la información financiera, el uso de tarjetas de crédito, datos personales, entre otros, es muy común encontrar, día a día, niveles de inseguridad digital, lo cual ha comprometido a una serie de empresas a brindar un nivel de seguridad digital entre sus usuarios y proteger cada vez más a las páginas web con mejores niveles de seguridad, resguardando a los usuarios y sus transacciones y actividades digitales (González, 2024).

Existen planes de seguridad digital que recomiendan una serie de acciones a fin de proteger el uso de la información digital, con el objetivo de minimizar los riesgos que pueden generarse con su uso. Entre estas acciones se pueden encontrar las siguientes:

- Uso de contraseñas seguras y con mayores niveles de complejidad, que incluyan letras, números y símbolos.
- Tener copias de seguridad de manera regular.
- Mantener los sistemas de seguridad digital actualizados de manera permanente.
- Tener un identificador de enlaces sospechosos que puedan infiltrarse en los equipos personales.
- Mejorar los antivirus para protegerse contra cualquier tipo de amenaza en línea (González, 2024).

e) Resolución de problemas

La competencia digital relacionada con la resolución de problemas está orientada fundamentalmente a obtener conocimientos y habilidades para resolver problemas técnicos en el uso de las nuevas tecnologías, las cuales deben ser utilizadas de forma creativa y permitir encontrar soluciones de manera innovadora. Entre los elementos básicos de esta competencia, debemos tener en cuenta que son:

- Aprender a resolver problemas técnicos.
- Lograr identificar soluciones tecnológicas de acuerdo con cada necesidad.
- Saber utilizar las nuevas tecnologías de manera creativa.
- Encontrar oportunidades de desarrollo mediante la resolución de problemas.

En un mundo donde lo digital se hace cada vez más expansivo, debemos enfrentarnos a niveles cada vez mayores de manejo digital, tanto en los ámbitos de desarrollo profesional como en el ámbito personal (González, 2024).

1.3.2. Desempeño pedagógico docente en el siglo XXI

El desempeño docente debe ser adecuado y ajustarse a todos los fenómenos de cambio en el marco educativo y tecnológico, realizando su labor con competencia y aptitud. Los cambios y avances en la educación son constantes, por lo que los docentes deben contar con un perfil óptimo y adecuado para el desarrollo y adaptación en su desempeño con gran profesionalismo, estando preparados para nuevos retos con actitudes éticas y empáticas.

Los docentes son profesionales que llevan a cabo su labor con idoneidad, conscientes de que el mundo cambia y se transforma con el desarrollo de las tecnologías, y deben estar preparados para adaptarse a estos cambios y a las nuevas formas de enseñanza,

mejorando sus capacidades, conocimientos y habilidades a través de una capacitación continua (Vílche, 2024).

I.3.2.1. Desempeño pedagógico en docentes

Dentro de las orientaciones del desempeño pedagógico de los docentes, el Ministerio de Educación ha establecido una serie de parámetros de medición. Estos parámetros abarcan desde la elaboración de la programación curricular anual hasta la planificación de las unidades didácticas. Este proceso de planificación curricular permite que el docente organice los contenidos y las actividades académicas a desarrollar en el aula con los estudiantes, así como los materiales disponibles para las clases, incluyendo la selección de los recursos educativos, las estrategias de enseñanza y la forma de evaluación de los aprendizajes. Según el Ministerio de Educación, todos los docentes deben desarrollar estos aspectos, lo que permite identificar a aquellos que llevan a cabo adecuadamente su labor en el aula (Vílche, 2024).

De acuerdo con la visión del MINEDU, el docente tiene la responsabilidad de inculcar conocimientos y valores en el aula y de hacer un seguimiento continuo de todos los estudiantes bajo su cargo. La tendencia en la educación se orienta hacia un paradigma humanista que busca que el alumno construya su propio conocimiento, no solo para la labor escolar, sino también para la vida. Esto responde a la lógica de que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades a partir de un aprendizaje significativo. Además, se considera que la complejidad de los aprendizajes y de la enseñanza está vinculada a las plataformas educativas digitales. En la actualidad, es necesario que los docentes sean profesionales con dominio de las plataformas digitales para acceder a la vasta cantidad de información disponible en Internet. Esto demuestra que el docente es un elemento social y

cultural que debe estar actualizado y ser capaz de fomentar un aprendizaje innovador y actualizado, contribuyendo de manera eficaz y eficiente al desarrollo social e integral de sus estudiantes (Vílche, 2024).

También es importante que los estudiantes desarrollen habilidades sociales tanto con sus pares como con los docentes de la institución educativa. Esto facilita la integración social y el entendimiento de los fenómenos del entorno, así como el desarrollo de habilidades digitales que les permitan comprender la información disponible en las plataformas digitales. Vílche (2024) menciona que las habilidades pedagógicas digitales están estrechamente relacionadas con el manejo tecnológico de programas y aplicaciones que aparecen constantemente, permitiendo desarrollar la alfabetización digital docente. El uso adecuado de este material digital debe contribuir al desarrollo social y cultural de manera óptima, con docentes comprometidos con la formación del ser humano y su comprensión del contexto.

La enseñanza orientada al aprendizaje es un elemento clave que todo buen docente debe buscar, marcando una presencia significativa entre sus estudiantes y los padres de familia. Los docentes con habilidades sociales y digitales son cada vez más solicitados, como se observa en las convocatorias de las instituciones educativas que buscan este perfil. La inteligencia artificial, que ha ganado fuerza a partir de 2023, exige que los docentes estén capacitados en este nuevo avance tecnológico educativo. Los conocimientos en IA deben estar al alcance de los docentes, no solo para manejar redes sociales, sino también para utilizar plataformas educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes de los estudiantes (Vílche, 2024).

Por otro lado, las instituciones educativas deben desarrollar alianzas estratégicas

con organizaciones que aporten a la formación de los estudiantes y permitan alcanzar los objetivos institucionales. Estos avances institucionales deben ser canalizados mediante la gestión de proyectos innovadores que comienzan desde la labor de cada docente y que comprometen a toda la comunidad educativa. La gestión de estos proyectos debe realizarse en un marco de compromiso del docente con la institución, reflejado en la identidad que cada docente tiene con su comunidad (Vílche, 2024).

Los rasgos principales del humanismo reflejan el trabajo del ser humano para formar a otros con valores y conocimientos al servicio de la comunidad. Estos valores deben ser fortalecidos mediante la práctica del docente con sus estudiantes, la institución y los padres de familia. Para completar el desempeño pedagógico, es conveniente que los docentes manejen adecuadamente los procesos de evaluación de los contenidos desarrollados durante la formación de los estudiantes. Estas evaluaciones deben permitir una retroalimentación constante para contribuir eficientemente a la formación de los estudiantes y para que el docente pueda ajustar sus metodologías, estrategias y prácticas docentes (Vílche, 2024).

I.3.2.2. Dimensiones del desempeño pedagógico

a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La adecuada preparación docente en la tendencia de mejorar los aprendizajes de los estudiantes presupone desarrollar distintos ámbitos de trabajo y conocimiento que el docente debe tener en su trabajo diario. Esto implica que el docente conozca las características de cada estudiante, su ámbito sociocultural y lingüístico, ya que estos elementos interfieren en el desenvolvimiento y aprendizaje de los estudiantes. Se trata, entonces, de una condición elemental para elaborar los diseños de aprendizaje ante

diferentes situaciones significativas que van a surgir del reconocimiento de las necesidades que tienen los estudiantes. Por otro lado, es importante que el docente domine los conocimientos de carácter pedagógico, didáctico e interdisciplinario a fin de mejorar la intervención docente en la transmisión de conocimientos y formas de aprendizaje de los estudiantes. Además, es muy necesario comprender que los aprendizajes dependerán del nivel de significatividad que el estudiante le dé a cada uno de los contenidos (Santos, 2024).

b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La calidad de la enseñanza estará relacionada con el uso de diferentes estrategias que pueden utilizar los docentes a fin de que sus productos sean más efectivos. Para ello, se hace uso de una serie de recursos pedagógicos que permitan la creación e innovación de aprendizajes positivos y de una evaluación permanente que tenga siempre la visión de ser una fuente de retroalimentación y que permita dotar a los estudiantes de experiencias educativas significativas, relacionándolas con sus habilidades básicas que les serán útiles en su vida personal y profesional. Esto implica que los estudiantes deben aprovechar todos los espacios de aprendizaje y mejorar su capacidad de aprendizaje autónomo que les permita alcanzar permanentemente sus objetivos educativos planteados (Santos, 2024).

Estos métodos de cortes pedagógicos y académicos son el motor de las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Dentro del logro de una formación integral, es fundamental que los docentes adapten sus medios de enseñanza a las necesidades de los estudiantes y, para ello, deben buscar que todos los factores contribuyan a reforzar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que el sistema los prepare para lograr éxito en su vida personal y profesional (Santos, 2024).

En cuanto a las diferentes estrategias que permitan mejorar la enseñanza para el aprendizaje, se debe tener en cuenta que deben proporcionar motivación, información y orientación, y estas se dividen en dos ámbitos:

✓ **Estrategias de enseñanza**, las que están propuestas e implementadas por el docente.

✓ **Estrategias de aprendizaje**, que están elaboradas y propuestas por el propio estudiante.

Para el éxito de los diferentes programas y sistemas de enseñanza y aprendizaje, cada vez se hace más necesaria la participación del docente en la gestión de la escuela y también la articulación de esta ante la comunidad. Esta participación se puede observar en diferentes ámbitos, con el propósito de incentivar que los diferentes actores educativos y grupos de interés participen en la gestión y conducción de la enseñanza, a fin de que esta esté articulada con las necesidades de la comunidad a la cual está relacionada. El rol del docente no solamente debe limitarse a la orientación de los niños, sino también a la necesidad de orientar a los padres de familia y a la comunidad, a fin de lograr los objetivos planteados. Además, el docente debe tener una actitud ampliamente democrática, con una visión crítica pero colaborativa, con la intención de que la gestión de la escuela mejore continuamente, contribuyendo a la construcción y mejora permanente del proyecto educativo de la institución y, además, buscando la generación de aprendizajes de calidad (Santos, 2024).

c) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

La identidad profesional de un docente tiene tres momentos muy marcados:

1. El docente debe confirmar su identidad y vocación hacia la carrera profesional. Además, debe reafirmar su compromiso como guía y conocedor del espacio académico en el cual se va a constituir. También debe comprender y elaborar relaciones con las comunidades a las cuales va a servir, a fin de conocer sus realidades y contribuir a la resolución de los problemas.
2. El docente debe tener una identidad muy afianzada hacia la formación permanente y su identidad reivindicada. Es decir, debe reafirmar las necesidades de su formación continua para el logro de los objetivos planteados como profesional de servicio educativo. Para esta práctica, el docente debe tener una reflexión permanente sobre su práctica como docente y el objetivo que se plantea como profesional, desde una perspectiva cognitiva del propio proceso de identidad hacia la comunidad a la que va a servir.
3. El docente debe reafirmar un proyecto de identidad personal y la diferenciación con la de otros profesionales. En ese sentido, la identidad docente no es algo que se impone ni se fija; por el contrario, es algo que se va reafirmando con la experiencia y las reflexiones permanentes que se hacen con sus estudiantes y sus colegas. En ese contexto, el docente va a desarrollar un pensamiento reflexivo que le permitirá reafirmarse como docente y comprometerse con el contexto sociocultural (Santos, 2024).

I.3.2.3. La motivación intrínseca

La motivación intrínseca se origina en el propio individuo y se nutre de necesidades fundamentales como la exploración, la experimentación, la curiosidad y la manipulación. Estas conductas son motivadoras en sí mismas. En este sentido, la motivación intrínseca

es aquella que surge de manera autónoma y que impulsa a la persona a esforzarse por alcanzar sus metas. Según Santos (2024), esta forma de motivación se basa en la necesidad de competencia social y autodeterminación que todos llevamos dentro. Las acciones realizadas sin la influencia de incentivos externos se consideran intrínsecamente motivadas.

Santos (2024) menciona que cuando una actividad se lleva a cabo por el mero placer de realizarla, se convierte en un fin en sí mismo, permitiendo que el individuo se sienta autónomo y competente, lo cual es esencial para el desarrollo de una autoestima saludable. Podemos encontrar ejemplos de motivación intrínseca en varias áreas de nuestra vida: desde participar en actividades de voluntariado y realizar actos altruistas, hasta dedicarnos plenamente a nuestro trabajo, buscar conocimiento, superarnos en deportes o disfrutar de nuestros hobbies.

Las razones que nos impulsan a adoptar ciertos patrones de conducta son inherentes a nuestra naturaleza. A diferencia de la motivación extrínseca, no dependemos de estímulos externos para actuar, aunque ambas no son excluyentes. De hecho, es posible estar motivado intrínsecamente —como al ayudar a los demás— y, al mismo tiempo, recibir una recompensa externa, como un pago económico.

Santos (2024) señala que es diferente a la motivación extrínseca, que depende de acciones externas, la motivación intrínseca nos brinda experiencias profundas y una sensación de eficacia y dominio sobre nuestras tareas. De este tipo de motivación surgen tres sentimientos clave:

- Autodeterminación y autonomía: la capacidad de ser los arquitectos de nuestra propia vida.

- Competencia: la habilidad de controlar nuestras acciones y sentirnos seguros en nuestras destrezas.
- Relaciones: la importancia de interactuar, establecer conexiones y cuidar de los demás.
- Satisfacción: el placer de realizar algo que nos pertenece y nos resulta familiar.

Inicialmente, se creía que estos dos tipos de motivación eran independientes; sin embargo, Santos (2024), demostró que una acción intrínseca puede perder su atractivo si se introducen recompensas. A este fenómeno le dieron el nombre de efecto de sobrejustificación, que revela cómo el individuo puede perder interés ante la introducción de incentivos.

1. Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?

Al abordar el tema de la motivación, y en particular la motivación intrínseca, surgen diversas preguntas fundamentales: ¿qué motiva a las personas a actuar de cierta manera? , ¿qué hace que alguien persista en alcanzar una meta, como el éxito en unas oposiciones, a pesar del esfuerzo y el sufrimiento que esto conlleva? , ¿por qué hay quienes son capaces de mantenerse firmes en una tarea, mientras que otros tienden a aplazarla o se distraen comenzando múltiples proyectos sin concluir ninguno? Para entender el origen del concepto de motivación intrínseca, es esencial conocer la evolución de este constructo psicológico relacionado con nuestros procesos mentales motivadores. Este camino se remonta a épocas en las que la psicología aún no se reconocía como ciencia.

La motivación ha estado presente a lo largo de la historia. Platón ya trataba temas como la ira, el valor y los instintos; Aristóteles se enfocaba en la importancia de las metas, y Epicuro centraba su atención en la búsqueda del placer y la huida del dolor.

En resumen, los motivos que llevan a activar un patrón conductual son inherentes a cada persona. A diferencia de la motivación extrínseca, que depende de estímulos externos, la motivación intrínseca surge desde el interior, aunque ambas no son excluyentes. Así, es posible realizar una actividad que nos motiva intrínsecamente, como ayudar a los demás, y a la vez recibir una recompensa externa, como el dinero.

Mientras que la motivación extrínseca se basa en recompensas externas, la motivación intrínseca nos brinda experiencias significativas y un sentido de eficacia y dominio sobre nuestras tareas. De este modo, suelen aparecer sentimientos relacionados:

- Autodeterminación y autonomía.
- Competencia.
- Relaciones.
- Satisfacción.

Inicialmente se consideraba que ambos tipos de motivación eran independientes. Sin embargo, Deci (2000) señala que una acción que despierta un gran interés intrínseco puede disminuir su atracción si se introducen recompensas; a este fenómeno se le conoce como efecto de sobrejustificación, y sorprendentemente, el individuo puede perder interés.

Por ello, es esencial fomentar acciones que transite de lo extrínseco a lo intrínseco. Esto se puede lograr permitiendo que la persona logre independencia en las tareas que realiza y crea un entorno que favorezca las relaciones interpersonales.

Con el avance en la Psicología, sabemos que la motivación que proviene del interior nos permite perseverar en nuestras tareas durante un periodo más prolongado. Por esta razón, resulta fundamental fomentar esta motivación en contextos como los estudios,

las oposiciones o en el ámbito de los deportistas de alto rendimiento. La motivación intrínseca, al no depender tanto de las circunstancias externas, nos brinda la capacidad de adaptarnos mejor a cada situación y a los obstáculos que podamos encontrar en el camino.

I.3.2.4. La motivación extrínseca

Santos (2024) señala que dentro de sus propósitos esenciales para transitar de la motivación extrínseca a la intrínseca es orientar en resolver sus necesidades de manera independiente y con autodeterminación. En el ámbito laboral, nos puede llevar a una sensación de agobio y presión, como si estuviéramos sobrecargados de tareas “obligatorias”. Esta carga puede hacernos sentir atrapados, y aunque recibamos una compensación económica por esas actividades, esto no siempre es suficiente para que nos sintamos plenos.

Santos (2024) indica que la motivación extrínseca se refiere a aquel impulso que surge en una persona a partir de factores externos, y se manifiesta como una motivación para alcanzar metas. Este tipo de motivación está condicionada por recompensas, que pueden ser tanto positivas como negativas, y reside fuera del control personal. Así, concebimos la motivación extrínseca como todos aquellos premios o recompensas que se obtienen al realizar una tarea específica.

Esta forma de motivación se caracteriza por ser impulsada por factores externos, ya que se lleva a cabo con el fin de alcanzar ciertos resultados u objetivos. La motivación extrínseca se distingue de la intrínseca en que, en la primera, el esfuerzo se realiza a cambio de un premio, mientras que, en la segunda, la acción se lleva a cabo por deseo propio, sin esperar una recompensa externa.

Entre las principales características de la motivación extrínseca se encuentran las

siguientes:

- Se basa en un incentivo externo como motor de la acción.
- Surge de impulso netamente externo.
- Se manifiesta generalmente a través de la intervención de otras personas o factores ajenos.
- No depende de motivaciones internas del individuo.
- Se caracteriza por estar condicionada directamente a la obtención de recompensas o premios (Santos, 2024).

I.4. Hipótesis

I.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

I.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe una relación significativa entre las competencias de información y alfabetización informacional y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.
2. Existe una relación significativa entre las competencias de comunicación y colaboración y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.
3. Existe una relación significativa entre las competencias de creación de contenido digital y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.
4. Existe una relación significativa entre las competencias de seguridad y el

desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

5. Existe una relación significativa entre las competencias de resolución de problemas y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

I.5. Objetivos

I.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

I.5.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre las competencias de información y alfabetización informacional y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.
2. Determinar la relación que existe entre las competencias de comunicación y colaboración y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.
3. Determinar la relación que existe entre las competencias de creación de contenido digital y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.
4. Determinar la relación que existe entre las competencias de seguridad y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.
5. Determinar la relación que existe entre las competencias de resolución de

problemas y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

II. Método

II.1. Diseño de la investigación

El enfoque a utilizar será cuantitativo, que analizará los datos a partir de un tratamiento estadístico en el que se hallarán la frecuencia, medias, modas y medianas, a fin de determinar la correlación que existe entre las variables de estudio. El diseño a utilizar será descriptivo-correlacional. Según Hernández (2014), este diseño de investigación busca describir en detalle el fenómeno, categoría o variable de estudio, con el fin de conocer y determinar la influencia o relación que puede existir entre las variables de estudio.

II.2. Población y muestra

II.2.1. Población

La población contemplada en la presente investigación está compuesta por los docentes de arte y cultura de la Red Educativa Institucional 13 – UGEL 05 de Lima Metropolitana, en los distritos de San Juan de Lurigancho y El Agustino.

II.2.2. Muestra

La muestra de estudio para la presente investigación estará compuesta por 36 docentes de arte y cultura de la Red Educativa Institucional 13 – UGEL 05, en los distritos de San Juan de Lurigancho y El Agustino.

II.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

II.2.3.1. Criterio de inclusión

Se incluirán a todos los docentes de arte y cultura de la Red Educativa Institucional 13 – UGEL 05 en los distritos de San Juan de Lurigancho y El Agustino.

II.2.3.2. Criterio de exclusión

Se excluirán a todos los docentes de arte y cultura que no pertenezcan a la Red

Educativa Institucional 13 – UGEL 05 de San Juan de Lurigancho y El Agustino.

II.3. Procedimiento

II.3.1. Instrumento

El instrumento utilizado para la presente investigación corresponde a uno que ha sido validado y utilizado por Zapata Ipanaque, Rosario del Pilar, para una tesis presentada en la Universidad César Vallejo.

II.3.1.1. Descripción y ficha técnica

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Título	Competencias digitales y desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.
Autor	Omar Jesus Martinez Pacheco
Año	2024
Lugar de procedencia	Lima-Perú
Forma de aplicación	Individual
Población	Docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05 de Lima Metropolitana.
Tiempo	30 minutos aproximado
Objetivo	Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.
Factores o dimensiones	Se va a realizar dos encuestas una para competencias digitales y otra para desempeño pedagógico.
Validación	V. de Aykeen
Confiabilidad	Coefficiente Alfa de Cronbach
Número de ítems	80

II.3.2. Validez y confiabilidad

Para encontrar la confiabilidad del instrumento se utilizará el alfa de Cronbach, el cual nos permitirá determinar la consistencia interna del instrumento. Para encontrar la validez de contenido del instrumento, se hará uso de la V de Aiken, la cual será el resultado de la opinión de tres expertos en el tema de investigación.

II.3.3. Variables y operacionalización

Tabla 2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (preguntas)
Variable de estudio 1: Competencias digitales	Koechl & Mishra (2008) señalan que las competencias digitales en el sector educativo son muy importantes sobre todo en los docentes para educar a los estudiantes con nuevos métodos de proceso de aprendizaje utilizando las TIC. De tal manera que los docentes implementan nuevos métodos para el desarrollo de sus clases y utilizan nuevas didácticas para su enseñanza a través de competencias digitales.	Las competencias digitales implican un conocimiento sobre las destrezas didácticas y pedagógicas, además, del dominio de recurso tecnológicos que potencian dichos aprendizajes basados en conocimientos tecnológicos.	1. Información y alfabetización informacional Sales, D (2020) es la capacidad de pensar de forma crítica y emitir opiniones razonadas sobre cualquier información que encontremos y utilicemos.	1. Información y alfabetización informacional	1. ¿Conozco o utilizo estrategias de navegación por internet? 2. ¿Conozco o utilizo canales específicos para la selección de videos didácticos? 3. ¿Conozco o utilizo estrategias para la búsqueda, localización y selección de información en distintos soportes o formatos? 4. ¿Conozco o utilizo reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web? 5. ¿Conozco o utilizo criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información? 6. ¿Conozco o utilizo herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos?
			2. Comunicación y colaboración Contreras, O (2021) es un proceso dinámico, cambiante e interminable que ha acompañado al ser humano desde sus orígenes.	2. Comunicación y colaboración	7. ¿Conozco o utilizo proyectos de mi centro educativos relacionados con las tecnologías digitales? 8. ¿Conozco o utilizo software disponible en mi centro? 9. ¿Conozco o utilizo espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.? 10. ¿Conozco o utilizo redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos? 11. ¿Conozco o utilizo herramientas para la comunicación en línea? 12. ¿Conozco o utilizo Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo? 13. ¿Conozco o utilizo creación de blog educativos? 14. ¿Conozco o utilizo normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo? 15. ¿Conozco o utilizo formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo?
			3. Creación de contenido digital Mancuzo, G. (2024) es un concepto que incluye toda la diversidad de elementos significantes, creados con un objetivo específico, por una empresa, marca o entidad para lograr atracción de tráfico web y clientes potenciales	3. Creación de contenido digital	16. ¿Conozco o utilizo herramientas para elaborar pruebas de evaluación? 17. ¿Conozco o utilizo herramientas para elaborar rúbricas? 18. ¿Conozco o utilizo Herramientas para crear presentaciones? 19. ¿Conozco o utilizo herramientas para la creación de videos didácticos? 20. ¿Conozco o utilizo herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.? 21. ¿Conozco o utilizo herramientas que faciliten el aprendizaje? 22. ¿Conozco o utilizo herramientas para crear grabaciones de voz? 23. ¿Conozco o utilizo recursos Educativos Abiertos? 24. ¿Conozco o utilizo pizarra virtual? 25. ¿Conozco o utilizo herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos? 26. ¿Conozco o utilizo fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias? 27. ¿Conozco o utilizo diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido? 28. ¿Conozco o utilizo herramientas para producir códigos?

					<p>29. ¿Conozco o utilizo web de capacitación en Tics para programar y crear nuevos productos que me ayuden en mi práctica docente?</p> <p>30. ¿Conozco o utilizo herramientas que ayuden a gamificar?</p>
			<p>4. Seguridad Gerrero (2020) promueve la protección de los dispositivos, es decir, ser consciente de los riesgos y las amenazas que surgen en la Red</p>	<p>4. Seguridad</p>	<p>31. ¿Conozco o utilizo protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.?</p> <p>32. ¿Conozco o utilizo formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros?</p> <p>33. ¿Conozco o utilizo sistemas de protección de dispositivos o documentos?</p> <p>34. ¿Conozco o utilizo cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología?</p> <p>35. ¿Conozco o utilizo normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales?</p> <p>36. ¿Conozco o utilizo puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente?</p>
			<p>5. Resolución de problemas Josemarialara (2020) Es una habilidad esencial en la vida cotidiana y en diferentes áreas profesionales. Ya sea en el trabajo, en los estudios o en situaciones personales, todos nos enfrentamos a desafíos que requieren de nuestra capacidad para encontrar soluciones efectivas.</p>	<p>5. Resolución de problemas</p>	<p>37. ¿Conozco o utilizo medidas básicas de ahorro energético?</p> <p>38. ¿Conozco o utilizo tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento?</p> <p>39. ¿Conozco o utilizo soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula?</p> <p>40. ¿Conozco o utilizo la compatibilidad de periféricos y requisitos de conectividad?</p> <p>41. ¿Conozco o utilizo soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc.?</p> <p>42. ¿Conozco o utilizo recursos digitales adaptados a proyectos educativos?</p> <p>43. ¿Conozco o utilizo herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula?</p> <p>44. ¿Conozco o utilizo opciones para combinar tecnología digital y no digital para buscar soluciones?</p> <p>45. ¿Conozco o utilizo herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado?</p> <p>46. ¿Conozco o utilizo actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital en el alumnado?</p> <p>47. ¿Conozco o utilizo vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas?</p>
<p>Variable de estudio 2: Desempeño pedagógico</p>	<p>Reyna (2022) señala que el desempeño docente debe ser el adecuado y, además, debe de adecuarse a los fenómenos de cambios que suceden en el marco educativo</p>	<p>El desempeño pedagógico compromete a varios dominios que deben de tener los docentes y el logro de una serie de competencias que están señalados en un</p>	<p>Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Suarez, E.(2018) como lineamiento educativo pertinente, además de establecer criterios</p>	<p>Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos</p>	<p>1. ¿El docente cuenta con una ficha para el registro positivo del desempeño de cada estudiante vinculado con las capacidades de aprendizaje a lograr?</p> <p>2. ¿Se capacita constantemente en didáctica del área que enseña, enfoque y procesos pedagógicos y uso de la TICS en la educación?</p>

	y tecnológico, por lo tanto, los docentes deben de tener un perfil óptimo y adecuado para el desarrollo y adaptaciones en el desempeño docente. Los docentes son agentes activos que promueven aprendizajes participativos entre sus estudiantes.	documento orientado llamado marco del buen desempeño docente publicado por el MINEDU (2012).	claros en los procesos de la preparación del aprendizaje de los estudiantes y circunscribirlos a la evaluación del desempeño docente, siendo los nuevos desafíos.	disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		
				Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	<p>3. ¿Elabora creativamente la programación curricular en forma conjunta, contextualizada, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y utilizando herramientas digitales?</p> <p>4. ¿Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA?</p> <p>5. ¿Selecciona, adapta, crea y organiza diversos recursos informáticos acordes con los temas a programar?</p> <p>6. ¿Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?</p> <p>7. ¿Participa en los Grupos de Inter-aprendizaje (GIAS), reuniones con colegas de la institución educativa tanto de equipo directivo como del equipo docente por grado a fin de que la programación curricular responda a competencias requeridas alineadas a la metas de la institución?</p>	
				<p>Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Hernández, J. (2021) es el uso de organizadores gráficos como: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas del tiempo, entre otros.</p>	<p>Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>8. ¿Resuelve conflictos de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración?</p> <p>9. ¿Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?</p> <p>10. ¿Recuerda normas de convivencia elaboradas en consenso con los estudiantes para trabajar en forma individual o en equipo?</p> <p>11. ¿Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración?</p>
				Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el	<p>12. ¿El docente comunica los propósitos de aprendizaje a los estudiantes, los criterios con los que será evaluado y promueve su comprensión?</p> <p>13. ¿Valora las evidencias de aprendizaje teniendo en cuenta los criterios de evaluación?</p> <p>14. ¿Promueve el interés de todos los estudiantes al plantear problemas contextualizados?</p>	

			<p>uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>15. ¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?</p> <p>16. ¿Propicia acciones que brinda oportunidad de participación activa de los estudiantes en bien de los logros de aprendizaje?</p> <p>17. ¿Motiva y facilita la experiencias de aprendizaje utilizando recursos virtuales como videos, ppt, etc.?</p>
			<p>Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.</p>	<p>18. ¿Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para que los estudiantes reflexionen sobre las decisiones que lo llevaron a él?</p> <p>19. ¿Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?</p> <p>20. ¿Monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiando a los estudiantes en el análisis para encontrar una solución?</p> <p>21. ¿Hace preguntas de alta calidad que inducen a la reflexión, el uso de varias perspectivas culturales que expanden su comprensión de temas locales y globales?</p> <p>22. ¿Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la búsqueda de soluciones reales, desarrollando habilidades y actitudes relacionadas con la investigación, el análisis y la crítica de la información?</p> <p>23. ¿Elabora Rúbrica, matriz de verificación, listas de cotejo, registro anecdótico, etc. para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?</p>
		<p>Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. MINEDU (2014) señala que desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos</p>	<p>Competencia 6: Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo</p>	<p>24. ¿Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT involucrándose activamente en equipos de trabajo?</p> <p>25. ¿Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la I.E?</p>

			permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de del estudiante, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores.	institucional que genere aprendizajes de calidad.	
				Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	26. ¿Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes? 27. ¿Participa en reuniones con las familias de los estudiantes para dar conocer los avances académico de los estudiantes?
			Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Reza, R. (2020) se entiende como el aprendizaje organizacional, donde se expone cómo resulta importante la integración de una identidad institucional a partir de la interacción y diseño de los que en ella laboran.	Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	28. ¿Participa en eventos y actividades donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución? 29. ¿Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente? 30. ¿Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela, utilizando herramientas digitales?
				Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	31. ¿Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la I.E? 32. ¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente, promoviendo una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad? 33. ¿Asume responsablemente el desarrollo académico de sus estudiantes, así como su progreso y bienestar y toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes?

II.3.4. Estrategia de análisis de datos

Para obtener los datos necesarios para llevar a cabo la investigación, se siguió el siguiente procedimiento:

- a. Se elaboró el instrumento de recolección de datos, el cual fue observado y aprobado por el investigador y el asesor.
- b. Una vez elaborado el instrumento, se procedió a su validación con tres expertos conocedores de los temas de la investigación.
- c. Este formulario fue elaborado de manera física y se envió el enlace tanto a docentes como a estudiantes, logrando así cumplir con la muestra necesaria para la investigación.
- d. Una vez obtenida la cantidad necesaria de respuestas, se procedió a la sistematización en formato Excel, lo cual fue el insumo para realizar un tratamiento estadístico con el programa informático SPSS.
- e. Una vez efectuado el tratamiento estadístico de manera inferencial y descriptiva, se procedió a la obtención de resultados en tablas y gráficos para describir los resultados obtenidos.
- f. Con los resultados obtenidos, se procedió a discutir los hallazgos, teniendo en cuenta tres elementos: los resultados actuales de la investigación, los resultados obtenidos en investigaciones similares y anteriores, y el marco teórico sobre las variables de estudio.

II.3.5. Aspectos éticos

Para la realización de la investigación, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- a. El investigador no ha manipulado los resultados obtenidos en la investigación.
- b. El asesor no ha intervenido en la recolección de datos ni en la presentación de los resultados finales de la investigación.
- c. La muestra de estudio ha sido la misma que se formuló desde el plan de tesis.
- d. La investigación se ha realizado respetando las características de la investigación científica con un enfoque cualitativo, lo cual permite utilizar sus resultados en futuras investigaciones.

III. Resultados

Tabla 3. Correlaciones

		CONOZCO INFORMACION Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL	VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO
CONOZCO INFORMACION Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL	Correlación de Pearson	1	,740**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Correlación de Pearson	,740**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4. Correlaciones no paramétricas

		CONOZCO INFORMACION Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL	VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO
Rho	deCONOZCO INFORMACION Y	1,000	,745**
Spearman	ALFABETIZACION INFORMACIONAL		,000
	N	36	36
	VARIABLE 2: DESEMPEÑO	,745**	1,000
	PEDAGOGICO		,000
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 5. Correlaciones

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	UTILIZO INFORMACION Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL
VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Correlación de Pearson	1	,529**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	36	36
UTILIZO INFORMACION Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL	Correlación de Pearson	,529**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 6. Correlaciones no paramétricas

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	UTILIZO INFORMACION Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL
Rho	de	VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	UTILIZO INFORMACION Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL
		Coefficiente de correlación	1,000
Spearman		Sig. (bilateral)	,576**
		N	,000
			36
		UTILIZO INFORMACION Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL	Coefficiente de correlación
			,576**
			1,000
			,000
			36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).|

En la tabla, se observó un coeficiente según la correlación de $r = .740$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco información y alfabetización informacional" y, en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .529$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación alta en la información y alfabetización informacional.

Tabla 7. Correlaciones

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	CONOZCO COMUNICACION Y COLABORACION
VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Correlación de Pearson	1	,442**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	36	36
CONOZCO COMUNICACION Y COLABORACION	Correlación de Pearson	,442**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8. Correlaciones no paramétricas

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	CONOZCO COMUNICACION Y COLABORACION
Rho	de	VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	CONOZCO COMUNICACION Y COLABORACION
		Coefficiente de correlación	1,000
Spearman		Sig. (bilateral)	,401*
		N	,015
			36
		CONOZCO COMUNICACION Y COLABORACION	Coefficiente de correlación
			,401*
			1,000
			,015
			36

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 9. Correlaciones

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	UTILIZO COMUNICACION Y COLABORACION
VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Correlación de Pearson	1	,383*
	Sig. (bilateral)		,021
	N	36	36
UTILIZO COMUNICACION Y COLABORACION	Correlación de Pearson	,383*	1
	Sig. (bilateral)	,021	
	N	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 10. Correlaciones no paramétricas

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	UTILIZO COMUNICACION Y COLABORACION
Rho de Spearman	VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	1,000	,288
	Coefficiente de correlación		,088
	Sig. (bilateral)		,36
UTILIZO COMUNICACION Y COLABORACION	Coefficiente de correlación	,288	1,000
	Sig. (bilateral)	,088	
	N	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla, se observó un coeficiente según la correlación de $r = .442$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco comunicación y colaboración" y, en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .383$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación alta en la comunicación y colaboración.

Tabla 11. Correlaciones

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	CONOZCO CREACION DE CONTENIDO DIGITAL
VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Correlación de Pearson	1	,608**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
CONOZCO CREACION CONTENIDO DIGITAL	Correlación de Pearson	,608**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12. Correlaciones no paramétricas

			VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	CONOZCO CREACION DE CONTENIDO DIGITAL
Rho	deVARIABLE	2:Coeficiente de correlación	1,000	,606**
Spearman	DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Sig. (bilateral) N		,000 36
	CONOZCO CREACION DE CONTENIDO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,606** ,000 36	1,000 -

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 13. Correlaciones

			VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	UTILIZO CREACION DE CONTENIDO DIGITAL
VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Correlación de Pearson		1	,594**
	Sig. (bilateral) N			,000 36
UTILIZO CREACION DE CONTENIDO DIGITAL	Correlación de Pearson		,594**	1
	Sig. (bilateral) N		,000 36	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14. Correlaciones no paramétricas

			VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	UTILIZO CREACION DE CONTENIDO DIGITAL
Rho	deVARIABLE	2:Coeficiente de correlación	1,000	,579**
Spearman	DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Sig. (bilateral) N		,000 36
	UTILIZO CREACION DE CONTENIDO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,579** ,000 36	1,000 -

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla, se observó un coeficiente según la correlación de $r = .608$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco creación de contenido digital" y, en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .594$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación alta en la creación de contenido digital.

Tabla 15. Correlaciones

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	CONOZCO SEGURIDAD
VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Correlación de Pearson	1	,605**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
CONOZCO SEGURIDAD	Correlación de Pearson	,605**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 16. Correlaciones no paramétricas

			VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	CONOZCO SEGURIDAD
Rho Spearman	de VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Coefficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	36	36
	CONOZCO SEGURIDAD	Coefficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 17. Correlaciones

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	UTILIZO SEGURIDAD
VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Correlación de Pearson	1	,676**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
UTILIZO SEGURIDAD	Correlación de Pearson	,676**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 18. Correlaciones no paramétricas

			VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	UTILIZO SEGURIDAD
Rho Spearman	de VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Coefficiente de correlación	1,000	,628**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	36	36
	UTILIZO SEGURIDAD	Coefficiente de correlación	,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla, se observó un coeficiente según la correlación de $r = .605$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco seguridad" y, en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .676$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación alta en la seguridad.

Tabla 19. Correlaciones

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO	CONOZCO RESOLUCION DE PROBLEMAS
VARIABLE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO	2:Correlación de Pearson	1	,514**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	36	36
CONOZCO RESOLUCION DE PROBLEMAS	Correlación de Pearson	,514**	1
	DESig. (bilateral)	,001	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 20. Correlaciones no paramétricas

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO	CONOZCO RESOLUCION DE PROBLEMAS
Rho Spearman	2:Coeficiente de correlación	1,000	,472**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	36	36
CONOZCO RESOLUCION DE PROBLEMAS	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
	DESig. (bilateral)	,004	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 21. Correlaciones

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO	UTILIZO RESOLUCION DE PROBLEMAS
VARIABLE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO	2:Correlación de Pearson	1	,490**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	36	36
UTILIZO RESOLUCION DE PROBLEMAS	Correlación de Pearson	,490**	1
	DESig. (bilateral)	,002	
	N	36	36

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 22. Correlaciones no paramétricas

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO	UTILIZO RESOLUCION DE PROBLEMAS
Rho Spearman	deVARIABLE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO	2:Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,474**
		N	36
	UTILIZO RESOLUCION DE PROBLEMAS	Coeficiente de correlación	,474**
		DESig. (bilateral)	,003
		N	36

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla, se observó un coeficiente según la correlación de $r = .514$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco resolución de problemas" y, en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .490$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación alta en la resolución de problemas.

Tabla 23. Correlaciones

		VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO	CONOZCO VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES
VARIABLE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO	2:Correlación de Pearson	1	,544**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	36	36
CONOZCO VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES	VARIABLE 2:Correlación de Pearson	,544**	1
	COMPETENCIAS	Sig. (bilateral)	,001
	N	36	36

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 24. Correlaciones no paramétricas

			VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	CONOZCO VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES
Rho	deVARIABLE	2:Coeficiente de correlación	1,000	,553**
Spearman	DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Sig. (bilateral)		,000
		N	36	36
		CONOZCO VARIABLE	Coeficiente de correlación	,553**
1:	COMPETENCIAS DIGITALES	Sig. (bilateral)	,000	
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 25. Correlaciones

			VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	UTILIZO VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES
VARIABLE	2:Correlación de Pearson		1	,586**
DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Sig. (bilateral)			,000
	N		36	36
	UTILIZO VARIABLE	1:Correlación de Pearson	,586**	1
COMPETENCIAS DIGITALES	Sig. (bilateral)		,000	
	N		36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 26. Correlaciones no paramétricas

			VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGOGICO	UTILIZO VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES
Rho	deVARIABLE	2:Coeficiente de correlación	1,000	,590**
Spearman	DESEMPEÑO PEDAGOGICO	Sig. (bilateral)		,000
		N	36	36
		UTILIZO VARIABLE	1:Coeficiente de correlación	,590**
COMPETENCIAS DIGITALES	Sig. (bilateral)		,000	
	N		36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla, se observó un coeficiente de correlación de $r = .544$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la variable 1 de competencias digitales en lo referente a la parte de conocimiento, y en cuanto a lo relacionado con el uso, el resultado fue de $r =$

.586, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación alta en la variable competencias digitales, lo que permite aceptar la hipótesis general de estudio.

IV. Discusión

Casal (2022), en un estudio realizado con 93 estudiantes, señala que, a mayor uso de las TIC, mayor es el grado de competencias para el manejo técnico de las mismas. Este resultado coincide con la presente investigación, ya que también se encuentra una alta relación entre el desempeño docente y la utilización y conocimiento de las competencias digitales, más aún cuando, en épocas de pandemia, ha sido uno de los elementos más débiles que han tenido los diferentes sistemas educativos en diversos países. Esto se evidenció en un limitado conocimiento y manejo de las competencias digitales que contribuyen al adecuado desempeño docente. En ese sentido, hay que recordar lo mencionado por Ortega y Oyanedel (2022), quienes indican que la capacitación docente en cuanto a la tecnología debe ir de la mano de manera permanente durante su formación, porque los docentes deben estar constantemente actualizados con las tecnologías y, además, poder usar didácticamente esta tecnología para su desarrollo docente, lo que contribuirá al mejoramiento del servicio educativo que están brindando. En este sentido, el presente trabajo de investigación ha encontrado, en la parte de "conozco y utilizo", una correlación de $r = .544$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la variable 1 de competencias digitales en lo referente a la parte de conocimiento, y en cuanto a lo referente a "utilizo", el resultado fue de $r = .586$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), lo que reafirma lo anteriormente señalado.

Arango (2021), en un trabajo desarrollado en México, concluye que existe una fuerte relación entre la formación profesional y las competencias digitales en los estudiantes del ramo turístico, lo cual coincide con los resultados de esta investigación, ya que de igual manera se encuentra una alta relación con el conocimiento y utilización de la

seguridad, lo que permite que los docentes desarrollen adecuadamente su labor en el aula. Esto trae a colación que existe una fuerte brecha digital entre la formación docente y el acceso a las tecnologías de información, porque hay un gran número de docentes que tiene poco acceso a los medios digitales y a la formación permanente en esta área, lo que evidencia un gran distanciamiento entre las posibilidades y oportunidades en el desarrollo de los docentes en las aulas. La presente investigación obtiene como resultado que existe una fuerte relación con un alto nivel de correlación de $r = .605$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco seguridad", y en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .676$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$).

Jiménez (2021), en una tesis desarrollada en España, ha demostrado que existen programas educativos que contribuyen al desarrollo de competencias digitales en docentes de secundaria. El resultado de su investigación señala que fue muy significativo el uso de estos programas educativos para el mejoramiento del servicio docente que se estaba brindando. En ese sentido, debemos tener en cuenta que existe hoy en día una sociedad que se desarrolla de manera rápida y sostenida en el campo del desarrollo de nuevas tecnologías de información, y estos cambios permanentes se evidencian cada vez más rápido en las instituciones educativas, sobre todo en aquellas que tienen los recursos económicos para estar en una permanente actualización. De allí surge la necesidad de adquirir estos productos. La presente investigación encontró, con un resultado muy marcado, que existe una fuerte relación entre el desempeño docente y la información y alfabetización informacional, con una correlación de $r = .740$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco información y alfabetización informacional", y en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .529$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), lo

cual demuestra una fuerte correlación entre ambas.

Churampi (2025), en una tesis desarrollada en la ciudad de los Andes, busca encontrar la correlación entre competencias digitales y desempeño docente. Demuestra que existe una fuerte correlación entre ambas, y que este resultado coincide con los hallazgos de la presente investigación, lo que respalda lo señalado por Pinto (2011), quien menciona que la alfabetización docente en cuanto a las nuevas tecnologías conlleva un conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades que deben tener los docentes. Además, cada vez existe una mayor cantidad de herramientas de comunicación digital que deben ser utilizadas de manera eficaz para colaborar en el desarrollo y desempeño docente.

La presente investigación ha encontrado una correlación de $r = .442$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco comunicación y colaboración", y en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .383$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Todo esto en relación con la comunicación y colaboración, lo cual demuestra una fuerte correlación con la variable de estudio de desempeño docente.

Cahuana (2024), en una investigación desarrollada en Lima, Perú, demuestra que existe una fuerte correlación entre las competencias digitales y el desempeño docente. Este resultado coincide con la presente investigación, ya que también se evidencia una fuerte correlación entre ambas variables de estudio. Más aún, hoy en día, los docentes deben tener pleno conocimiento sobre el uso de las competencias digitales a fin de mejorar los contenidos de cada una de las clases, utilizando todos los recursos digitales disponibles para optimizar los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje en las diversas áreas de estudio. Además, deben tener un conocimiento profundo sobre la creación de contenidos educativos digitales que les serán útiles en las diferentes áreas de trabajo. En la presente

investigación se demuestra que existe una fuerte correlación entre el desempeño docente y la creación de contenidos digitales, con un coeficiente de correlación de $r = .608$, y un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco creación de contenido digital", y en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .594$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$).

Allca (2024), en un trabajo desarrollado en Ventanillo, también buscó encontrar la relación entre competencias digitales y desempeño docente, y encontró una correlación moderada entre ambas variables de estudio. Esto difiere de la presente investigación, ya que se encontró una fuerte correlación en este trabajo. Esto sugiere que hoy en día muchos docentes utilizan sus competencias digitales para resolver problemas mediante el uso de nuevas tecnologías, involucrando a los estudiantes en un pensamiento crítico y creativo. Se busca que los estudiantes aprendan a resolver problemas, logren identificar soluciones tecnológicas, utilicen de manera creativa las nuevas tecnologías y tengan nuevas oportunidades para su avance profesional mediante el uso de estas competencias digitales.

V. Conclusiones

PRIMERA:

Producto de los resultados encontrados, se ha determinado que existe una alta correlación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05, llegando a un coeficiente de correlación de $r = .544$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la variable 1 de competencias digitales en lo referente a la parte de conocimiento, y en cuanto a lo referente a la utilización, el resultado fue de $r = .586$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

SEGUNDA:

Producto de los resultados encontrados, se ha determinado que existe una alta correlación entre las competencias de información y alfabetización informacional y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05, llegando a un coeficiente de correlación de $r = .740$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco información y alfabetización informacional", y en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .529$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una relación significativa entre las competencias de información y alfabetización informacional y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

TERCERA:

Producto de los resultados encontrados, se ha determinado que existe una alta correlación entre las competencias de comunicación y colaboración y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05, llegando a un coeficiente de correlación de $r = .442$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco comunicación y colaboración", y en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .383$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una relación significativa entre las competencias de comunicación y colaboración y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

CUARTA:

Producto de los resultados encontrados, se ha determinado que existe una alta correlación entre las competencias de creación de contenido digital y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05, llegando a un coeficiente de correlación de $r = .608$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco creación de contenido digital", y en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .594$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una relación significativa entre las competencias de creación de contenido digital y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

QUINTA:

Producto de los resultados encontrados, se ha determinado que existe una alta

correlación entre las competencias de seguridad y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05, llegando a un coeficiente de correlación de $r = .605$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco seguridad", y en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .676$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una relación significativa entre las competencias de seguridad y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

SEXTA:

Producto de los resultados encontrados, se ha determinado que existe una alta correlación entre las competencias de resolución de problemas y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05, llegando a un coeficiente de correlación de $r = .514$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$). Este resultado se obtuvo en la dimensión "conozco resolución de problemas", y en cuanto a la dimensión "utilizo", el resultado fue de $r = .490$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una relación significativa entre las competencias de resolución de problemas y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

VI. Recomendaciones

PRIMERA: Se recomienda al Ministerio de Educación que se continúe con la capacitación permanente y actualizada de las competencias digitales a fin de mejorar el desempeño pedagógico de las diferentes áreas y de manera particular del área de arte y cultura.

SEGUNDA: Se recomienda al Ministerio de Educación que se continúe con la capacitación permanente en las competencias de información y alfabetización informacional que debe de contribuir a mejorar el desempeño pedagógico en docentes de las diferentes y de forma particular del área de arte y cultura.

TERCERA: Se recomienda al Ministerio de Educación que se continúe con la capacitación permanente en las competencias de comunicación y colaboración que debe de contribuir a mejorar el desempeño pedagógico en docentes de las diferentes y de forma particular del área de arte y cultura.

CUARTA: Se recomienda al Ministerio de Educación que se continúe con la capacitación permanente en las competencias de creación de contenido digital que debe de contribuir a mejorar el desempeño pedagógico en docentes de las diferentes y de forma particular del área de arte y cultura.

QUINTA: Se recomienda al Ministerio de Educación que se continúe con la capacitación permanente en las competencias de seguridad que debe de contribuir a mejorar el desempeño pedagógico en docentes de las diferentes y de forma particular del área de arte y cultura.

SEXTA: Se recomienda al Ministerio de Educación que se continúe con la capacitación permanente en las competencias de resolución de problemas que debe de contribuir a mejorar el desempeño pedagógico en docentes de las diferentes y de forma particular del área de arte y cultura.

VII. Referencias

- Allca, F. (2024). Competencias Digitales y Desempeño en Docentes de Educación Secundaria, Ventanilla-2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 10401-10420. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12196
- Arango, A (2021). *Formación profesional y competencias digitales en la Licenciatura en Turismo de la UAEM. Toluca – México*. Repositorio Digital de la Universidad Autónoma del Estado de México. <https://n9.cl/m9yag>
- Cahuana, C. (2024). *Competencia digital y desempeño docente en profesores del nivel primaria de la Red 10 UGEL N° 05, 2023*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11732>
- Casal, L., Mariño, R., Barreira, E. & Fernández, J. (2022). La competencia digital de los futuros docentes de formación profesional: usos y actitudes que determinarán sus prácticas de enseñanza. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (12), 113–126. <https://doi.org/10.6018/riite.522191>
- Casimiro, C., Tobalino, D., Reynosa, E., Casimiro, W., Pacovilca, G. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente de la universidad nacional de educación en tiempos de COVID 19*. <https://n9.cl/8iur2>
- China, I. (s. f.). *Creación de contenidos digitales: qué son, tipos y sus beneficios*. <https://n9.cl/leryk>
- Churampi, R. (2025). *Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú 2021*. Repositorio Digital de la Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/9028>

- Contreras Delgado, O. E., & Garibay Rendón, N. G. (2021). *Comunicación organizacional: Historia, desarrollo y perspectivas de un concepto en constante construcción en América Latina*. In *Mediaciones De La Comunicación*, 15(2), 43–70. <https://doi.org/10.18861/ic.2020.15.2.3018> (Original work published 20 de noviembre de 2020)
- Editorial eLearning (2021) *Creación de contenidos digitales: qué es, fases y recomendaciones*. Equipo Editorial eLearning. Tomado de <https://n9.cl/49i2un>
- EmpowerTIC, F. (2023, 26 febrero). *Seguridad digital y resolución de problemas técnicos*. empowerTIC. <https://n9.cl/c0ytp>
- Escuelacd. (2020, 12 noviembre). *Formación en Competencias Digitales para docentes y estudiantes*. Escuela Competencia Digital. <https://n9.cl/jhfmaz>
- Gálvez, E. & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-452. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gerrero, C. S. (2020, 10 octubre). *Competencia y seguridad digital. Una visión educativa*. - ASIS capítulo 222, Lima - Perú. <https://n9.cl/usdoe>
- González, L. (2024). *Desafíos y estrategias para superar la brecha digital en entornos universitarios: una revisión sistemática*. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(1), 217-243. <https://doi.org/10.69821/REMUUVAC.v1i1.33>
- Hernández, J. A. G. (2021, 30 octubre). *9 estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje de los alumnos*. *Docentes al Día*. <https://n9.cl/tc0srz>
- Hernández, R (2014) *Metodología de la Investigación*.
- Hidalgo, L. (2020) *Competencias profesionales docentes en la educación remota*.

- Universidad Nacional de Piura, Perú. <https://n9.cl/yt8dbu>
- Josemarialara. (2023, 30 septiembre). *"Descubre la fórmula secreta para resolver cualquier problema en segundos"* Josemaria Lara. <https://n9.cl/4lr00>
- Laura. (2024, 24 junio). *Métodos de Enseñanza-Aprendizaje: Un Enfoque Integral para la Educación del Siglo XXI*. <https://n9.cl/avj7b>
- Mancuzo, G. (2024, 8 enero). *Creación de contenidos digitales, cómo hacerlo en 2024*. Blog - ComparaSoftware. <https://n9.cl/6yf7df>
- MINEDU. (s.f.) *Competencias, capacidades y estándares del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente*. Tomado de <https://n9.cl/5r7i65>
- Ortega, C. M. V., & Jara, A. R. F. (2019). *IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE, REFLEXIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA: Consideraciones claves para la formación de profesores*. *Perspectiva Educativa*, 58(1). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad El Ministerio de Educación (2014, p 22) define que este desempeño permite el. (s. f.). <https://n9.cl/x5y1vu>
- Pinto, G. (s. f.). *La alfabetización informacional: un camino hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje*. <https://n9.cl/fuvz0v>
- Portguez, J., Alanya, E., León, L., Palomino, L. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *PROPUESTAS EDUCATIVAS*, 4(7), 44-53. <https://n9.cl/b1lvd>
- Recursos Educativos Abiertos (2023). *Clase digital 4. Comunicación y colaboración digital*. Nodo Universitario. Universidad de Guanajuato. <https://n9.cl/m0j5g>
- Reyero, E. R. (2017, 24 marzo). *Resolución de problemas: la competencia digital experta*.

Centro Documentación Europea UFV. <https://n9.cl/jwgs>

Reyna, A. (2022). Competencias digitales y el desempeño docente en los colegios.

REVISTA DESAFÍOS, 13(1), e367. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>

Sales, D. (2020). Definición de alfabetización informacional de CILIP, 2018. *Anales De*

Documentación, 23(1). <https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811>

Santos, G. (2024). *Competencias digitales del docente para mejorar el desempeño*

pedagógico en educación básica superior. Repositorio Digital de la Universidad

Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/items/3edbb847-0d4f-49f6-bcba-af332efddff9>

Suarez, E. G., & Toro, R. M. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación*

para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente.

Propósitos y Representaciones, 6(2), 407.

<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

Vílche, R. (2024). El desempeño pedagógico docente influenciado por las competencias

digitales. *Revista Episteme Koinonía* vol.7 no.13.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3259>

Vista de programa educativo para desarrollar competencias digitales en docentes de

educación secundaria. (s. f.). <https://n9.cl/0y9h7>

VIII. Apéndice

Apéndice 01.- Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales y desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología de investigación	
<p>General: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05</p>	<p>General: Existe una significativa relación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.</p>	<p>Competencias digitales Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Información y alfabetización informacional ✓ Comunicación y colaboración ✓ Creación de contenido digital ✓ Seguridad ✓ Resolución de problemas </p>	<p>Población Los docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05 de Lima Metropolitana</p>	<p>Enfoque Cuantitativa</p> <p>Tipo: No aplicada</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p>
<p>Específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias de información y alfabetización informacional y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05? ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias de comunicación y colaboración y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05? ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias de creación de contenido digital y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05?</p>	<p>Específicas: Determinar la relación que existe entre las competencias de información y alfabetización informacional y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05. Determinar la relación que existe entre las competencias de comunicación y colaboración y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05. Determinar la relación que existe entre las competencias de creación de contenido digital y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.</p>	<p>Específicas: Existe una significativa relación entre las competencias de información y alfabetización informacional y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05. Existe una significativa relación entre las competencias de comunicación y colaboración y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05. Existe una significativa relación entre las competencias de creación de contenido digital y el desempeño pedagógico en</p>	<p>Desempeño pedagógico Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. ✓ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. ✓ Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. ✓ Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. </p>	<p>Muestra 36 docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05</p>	

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias de seguridad y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias de resolución de problemas y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias de seguridad y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias de resolución de problemas y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.</p>	<p>docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05.</p> <p>Existe una significativa relación existe entre las competencias de seguridad y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05</p> <p>Existe una significativa relación existe entre las competencias de resolución de problemas y el desempeño pedagógico en docentes de arte y cultura de la red educativa institucional 13 – UGEL 05</p>			
---	---	---	--	--	--

Apéndice 02.- Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado (a) Docente, el presente instrumento pretende recoger información para una tesis que va a medir el nivel de competencias digitales, en tal sentido solicitamos tenga a bien a responder la totalidad de las preguntas del presente cuestionario. Tiene un carácter anónimo y todas las respuestas serán consideradas como válidas.

INSTRUCCIONES:

Para el presente instrumento la escala de valoración se inicia en 1 y termina en 7 siendo este último la escala de conocimiento más alta.

Muchas gracias.

¡RECUERDA! Las alternativas de respuesta son:

CONOZCO:	UTILIZO:
1: ningún grado de conocimiento	1: nunca lo utilizo
2: apenas tengo conocimiento	2: apenas lo utilizo
3: poco conocimiento	3: lo utilizo poco
4: conocimiento moderado	4: lo utilizo moderadamente
5: bastante conocimiento	5: lo utilizo frecuentemente
6: tengo mucho conocimiento	6: lo utilizo muy frecuentemente
7: lo conozco totalmente	7: lo utilizo siempre
NA: no sé o no aplica	NA: no sé o no aplica

Información y alfabetización informacional.			
N°	PREGUNTA	CONOZCO	UTILIZO
1	Estrategias de navegación por internet (búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.)		
2	Canales específicos para la selección de videos didácticos (YouTube, perueduca, etc.)		
3	Estrategias para la búsqueda, localización y selección de información en distintos soportes o formatos (texto, video, etc.)		
4	Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, autor definido y reconocible, citas, fuentes, etc.)		
5	Criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, (El nombre del autor, La existencia de un curriculum o biografía del autor, contenido digital, etc.)		
6	Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)		
Comunicación y colaboración			
7	Proyectos de mi centro educativos relacionados con las tecnologías digitales		
8	Software disponible en mi centro (p. ej.: Siagle, asistencias, office, cmap tool, etc.)		
9	. Espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.(wasap, correo electrónico, drive, mega, etc.)		
10	Redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras)		
11	Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc		
12	Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (wikis, Google Hangouts, Google Docs, plataformas específicas como Edmodo u otras).		
13	Creación de blog educativos. (blogger, wix, Etc.)		
14	Normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo		
15	Formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo.(proyectos en red, red de docentes, servidores, etc)		

Creación de contenido digital			
16	Herramientas para elaborar pruebas de evaluación. (Socrative, Google Forms, thatquiz, etc.)		
17	Herramientas para elaborar rúbricas. (RubiStar, Rubrics4Teachers, etc.)		
18	Herramientas para crear presentaciones. (ppt, Prezi, Google Slides, etc.)		
19	Herramientas para la creación de vídeos didácticos. (Windows Movie Maker, animoto, etc.)		
20	Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc. (cmap tolos, Infogr.am, Easel.ly, Timeline, etc.)		
21	Herramientas que faciliten el aprendizaje como: infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.		
22	Herramientas para crear grabaciones de voz (podcast, celular, etc.)		
23	Recursos Educativos Abiertos (OER, REAs). (material didáctico gratuitos como Edutopia, Khan Academy, etc.)		
24	Pizarra Virtual. (jamboard, NotebookCast, miro, Etc.)		
25	Herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (textos, tablas, audio, imágenes, vídeos, etc.)		
26	Fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias		
27	Diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright, copyleft y creative commons).		
28	Herramientas para producir códigos QR (códigos de barras que almacenan información)		
29	web de capacitación en TICs para programar y crear nuevos productos que me ayuden en mi práctica docente		
30	Herramientas que ayuden a gamificar (juegos) el aprendizaje. (Cerebriti, iCuadernos, @MyClassGame, etc.)		
Seguridad			
31	Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc. (antivirus)		
32	Formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.		
33	Sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.)		
34	Cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología		
35	Normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.		
36	Puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente (dispositivos sin uso, móviles, tóner de impresoras, baterías, etc.)		
Resolución de problemas			
37	Medidas básicas de ahorro energético.		
38	Tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).		
39	Soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.		
40	La compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad		
41	Soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras)		
42	Recursos digitales adaptados a proyectos educativos.		
43	Herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula		
44	Opciones para combinar tecnología digital y no digital para buscar soluciones.		
45	Herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado		
46	Actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital en el alumnado		
47	Vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.		

CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) Docente, el presente instrumento pretende recoger información para una tesis que va a medir el nivel de desempeño pedagógico en arte y cultura, en tal sentido solicitamos tenga a bien a responder la totalidad de las preguntas del presente cuestionario. Tiene un carácter anónimo y todas las respuestas serán consideradas como válidas.

INSTRUCCIONES

Marque con una X el número que considere correcto con base en las siguientes escalas

Nunca (1)	Algunas veces (2)	Frecuentemente (3)	Muy frecuentemente (4)
-----------	-------------------	--------------------	------------------------

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
COMPETENCIAS	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN		
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.		El docente cuenta con una ficha para el registro positivo del desempeño de cada estudiante vinculado con las capacidades de aprendizaje a lograr.			
	2	Se capacita constantemente en didáctica del área que enseña, enfoque y procesos pedagógicos y uso de la TICS en la educación.			
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	3	Elabora creativamente la programación curricular en forma conjunta, contextualizada, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y utilizando herramientas digitales.			
	4	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PAUDA/SIC/SA.			
	5	Selecciona, adapta, crea y organiza diversos recursos informáticos acordes con los temas a programar. (geogebra, libros digitales, páginas web, etc.)			
	6	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.			
	7	Participa en los Grupos de Inter-aprendizaje (GIAS), reuniones con colegas de la institución educativa tanto de equipo directivo como del equipo docente por grado a fin de que la programación curricular responda a competencias requeridas alineadas a la metas de la institución.			
PUNTAJE PARCIAL:					

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
Competencia 6 Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	24	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.			
	25	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la I.E.			
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	26	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.			
	27	Participa en reuniones con las familias de los estudiantes para dar conocer los avances académico de los estudiantes			
PUNTAJE PARCIAL:					
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	28	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concursos, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.			
	29	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.			
	30	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela, utilizando herramientas digitales.			
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	31	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la I.E.			
	32	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente, promoviendo una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.			
	33	Asume responsablemente el desarrollo académico de sus estudiantes, así como su progreso y bienestar personal. Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes.			
PUNTAJE PARCIAL:					
RESULTADO GENERAL					
Dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	14	Propicia el interés de los niños en comprender y plantear problemas contextualizados.			
	15	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			
	16	Propicia acciones que brinda oportunidad de participación activa de los estudiantes en bien de los logros de aprendizaje.			
	17	motiva y facilita la experiencias de aprendizaje utilizando recursos virtuales como videos, ppt, etc.			
Competencia 8 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	18	Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para que los estudiantes reflexionen sobre las decisiones que lo llevaron a él.			
	19	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.			
	20	Monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guiando a los estudiantes en el análisis para encontrar una solución.			
	21	Hace preguntas de alta calidad que inducen a la reflexión, el uso de varias perspectivas culturales que expanden su comprensión de temas locales y globales.			
	22	Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la búsqueda de soluciones reales, desarrollando habilidades y actitudes relacionadas con la investigación, el análisis y la crítica de la información.			
	23	Elabora Rúbrica, matriz de verificación, listas de cotejo, registro anecdótico, etc. para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.			
PUNTAJE PARCIAL:					



Apéndice 03.- Cons

DIMENSION 1: Información y alfabetización informacional					
COMPETENCIAS	N°	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
			1-4	1- 4	1-4
Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.	1	Estrategias de navegación por internet (búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.)	4	4	4
	2	Canales específicos para la selección de videos didácticos (youtube, perueduca, etc.)	4	4	4
	3	Estrategias para la búsqueda, localización y selección de información en distintos soportes o formatos (texto, video, etc.)	4	4	4
Evaluación de la información, datos y contenidos digitales.	4	Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, autor definido y reconocible, citas, fuentes, etc.)	4	4	4
	5	Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, autor definido y reconocible, citas, fuentes, etc.)	4	4	4
	6	Criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, (El nombre del autor, La existencia de un curriculum o biografía del autor, contenido digital, etc.)	4	4	4
Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	7	Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)	4	4	4
	8	Estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.)	4	4	4
DIMENSION 2: Comunicación y colaboración					
Interacción mediante tecnologías digitales	9	Proyectos de mi centro educativos relacionados con las tecnologías digitales	4	4	4
	10	Software disponible en mi centro (p. ej.: Slagle,	4	4	4

Instrum



27	Herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (textos, tablas, audio,	4	4	4
----	---	---	---	---



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir [] / No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: GUEVARA MEDINA, César Augusto

DNI: 00202909

Especialidad del validador:

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de agosto del 2020

César Augusto Guevara Medina
 DNI 00202909
 Firma del Experto Informante.

Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas	42	La compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	4	4	4
	43	Soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras)	4	4	4
	44	Recursos digitales adaptados a proyectos educativos.	4	4	4
Innovación y uso de la	45	Herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula	4	4	4
		Opciones para combinar tecnología digital y no digital			



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se ha procedido con la validación del instrumento y se ha verificado que los ítems planteados son pertinentes, relevantes y claros, a excepción de algunos ítems que se deben corregir para su posterior aplicación.

Denominación del instrumento: Cuestionarios Desempeño Docente y Cuestionario Competencias Digitales

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir: [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Neyra Medina, María Paulina

Documento de identidad N°: 43812915

Especialidad del validador: Licenciada en Psicología

Grado académico: Maestra en Administración de la Educación

Fecha de validación: 14/08/2020

Neyra Medina, María Paulina
 PSICÓLOGA
 C.N.P. 1400

Firma de validador

1 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Apéndice 04.- Matriz de datos cuantitativos

3	4	22	62	4	3	7	4	4	8	15	3	2	3	8	4	3	4	11
3	2	18	49	2	3	5	2	3	5	10	4	2	3	9	3	4	3	10
3	3	18	48	3	3	6	3	3	6	12	3	3	3	9	3	4	3	9
3	3	19	56	3	3	6	3	3	6	12	4	3	4	11	4	4	4	12
4	4	24	62	3	3	6	4	4	8	14	4	3	3	10	4	4	4	12
3	3	18	47	2	2	4	2	3	5	9	2	2	3	6	3	3	3	9
3	4	22	60	4	4	8	4	3	7	15	4	3	4	11	4	4	4	12
3	3	19	53	4	2	6	3	3	6	12	3	3	3	9	4	4	3	11
3	2	16	49	4	4	8	3	2	5	13	3	2	3	8	4	3	3	10
4	4	24	64	4	4	8	4	4	8	16	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	19	51	3	3	6	3	3	6	12	3	3	3	9	3	3	3	9
3	2	17	45	3	2	5	3	3	6	11	3	2	2	7	3	3	3	9
3	4	22	62	4	3	7	4	4	8	15	3	2	3	9	4	3	4	11
3	2	18	49	2	3	5	2	3	5	10	4	2	3	9	3	4	3	10
3	3	18	48	3	3	6	3	3	6	12	3	3	3	9	3	3	3	9
3	3	19	56	3	3	6	3	3	6	12	4	3	4	11	4	4	4	12
4	4	24	62	3	3	6	4	4	8	14	4	3	3	10	4	4	4	12
16	22	3	4	4	4	15	4	4	4	3	4	4	2	22	4	4	4	4
17	25	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4

N	Información y alfabetización informacional																						
	¿Conozco o estrategias de navegación por internet?	¿Utilizo estrategias de navegación por internet?	¿Conozco canales específicos para la selección de videos didácticos?	¿Utilizo canales específicos para la selección de videos didácticos?	¿Conozco estrategias para la búsqueda, localización y selección de información en distintos soportes o formatos?	¿Utilizo estrategias para la búsqueda, localización y selección de información en distintos soportes o formatos?	¿Conozco reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web?	¿Utilizo reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web?	¿Conozco criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información?	¿Utilizo criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información?	¿Conozco herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos?	¿Utilizo herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos?	CONOCZO INFORMACION Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL	UTILIZO INFORMACION Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL	¿Conozco proyectos de mi centro educativos relacionados con las tecnologías digitales?	¿Utilizo proyectos de mi centro educativos relacionados con las tecnologías digitales?	¿Conozco software disponible en mi centro?	¿Utilizo software disponible en mi centro?	¿Conozco espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.?	¿Utilizo espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.?	¿Conozco redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos?	¿Utilizo redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos?	¿Conozco herramientas para la comunicación en línea?
ConEstIn	UniEstIn	ConVidD	UniCanVid	ConBusLo	UniBusLo	ConCivVeb	UniCivVeb	ConEvaFia	UniEvaFia	ConHerGe	UniHerGes	ConInfAI	UniInfAI	ConCenEdu	UniCenEdu	ConSofCe	UniSofCen	ConEspAro	UniEspAro	ConRedAp	UniRedApr	ConHerCo	
1	4	1	5	2	1	5	1	4	1	3	1	3	13	18	2	3	4	4	4	5	4	2	4
2	7	6	7	7	7	7	6	6	6	6	7	7	40	39	7	7	7	7	7	7	7	7	6
3	4	4	6	5	4	4	4	4	4	4	3	26	24	3	3	4	4	6	6	6	6	5	
4	4	5	3	3	5	6	5	6	6	7	5	6	28	33	4	5	4	5	6	6	4	4	
5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	42	42	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
6	7	7	7	7	4	4	6	6	5	5	5	34	34	4	4	3	3	4	4	4	7	4	
7	3	4	6	7	5	4	2	2	4	4	6	26	27	5	5	6	6	6	7	7	7	3	
8	6	6	6	6	6	4	5	5	7	6	6	36	33	5	5	6	6	6	7	6	4	5	
9	2	2	4	7	4	4	3	3	4	5	4	23	26	4	3	5	6	5	6	5	7	5	
10	5	6	5	6	5	6	5	4	5	4	5	30	32	5	4	4	4	5	6	5	6	5	
11	5	5	7	7	7	7	4	4	5	5	7	35	35	5	5	5	5	7	7	7	7	6	
12	5	5	6	6	7	7	4	4	7	7	6	35	35	5	5	4	4	4	4	7	7	4	
13	4	1	5	2	1	5	1	4	1	3	1	13	18	2	1	4	4	4	5	4	2	4	
14	7	6	7	7	7	7	6	6	6	6	7	40	39	7	7	7	7	7	7	7	7	6	
15	4	4	6	5	4	4	4	4	4	4	3	26	24	3	3	4	4	6	6	6	6	5	
16	4	5	3	3	5	6	5	6	6	7	5	28	33	4	5	4	5	5	6	4	5	4	

Comunicación y colaboración																						
¿Utilizo herramientas para la comunicación en línea?	¿Conozco o utilizo Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo?	¿Utilizo Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo?	¿Conozco o utilizo la creación de blog educativos?	¿Utilizo creación de blog educativo?	¿Conozco normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo?	¿Utilizo normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo?	¿Conozco formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo?	¿Utilizo formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo?	CONOZCO COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	UTILIZO COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	¿Conozco herramientas para elaborar pruebas de evaluación?	¿Utilizo herramientas para elaborar pruebas de evaluación?	¿Conozco o utilizo herramientas para elaborar rúbricas?	¿Conozco o utilizo herramientas para elaborar rúbricas?	¿Conozco herramientas para crear presentaciones?	¿Utilizo herramientas para crear presentaciones?	¿Conozco herramientas para la creación de videos didácticos?	¿Utilizo herramientas para la creación de videos didácticos?	¿Conozco herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.?	¿Utilizo herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.?	¿Conozco herramientas que faciliten el aprendizaje?	¿Utilizo herramientas que faciliten el aprendizaje?
UnHerCom	ConHerCol	UnHerCol	ConCreBlo	UnCreBlo	ConNorEas	UnNorEas	CondeDig	UnIdeDig	ConComCo	UnComCol	ConHerEla	UnHerEla	ConElaRub	UnElaRub	ConCrePre	UnCrePre	ConCreDid	UnCreDid	ConLinTie	UnLinTie	ConFacAp	UnFacAp
3	1	3	1	1	1	3	2	3	23	25	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	4	3
5	5	5	8	4	6	5	6	6	57	53	7	5	6	6	6	6	7	7	7	7	6	6
5	3	5	3	3	4	4	4	4	40	40	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
5	3	4	3	4	3	4	3	2	33	40	5	6	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	4	4	6	6	6	4	4	4	40	40	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4
2	3	3	2	2	4	4	3	3	40	39	5	6	2	2	3	4	2	2	5	5	5	5
5	4	4	4	1	6	7	4	4	45	43	7	6	4	3	5	6	5	5	5	5	3	5
6	5	5	3	3	5	6	3	4	40	46	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5
6	5	6	4	4	4	4	4	4	41	44	5	6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6
6	4	4	3	3	4	4	4	5	46	46	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6
4	4	4	1	1	6	4	4	4	39	39	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	6	7
3	1	3	1	1	1	3	2	3	23	25	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	3
5	5	5	6	4	6	5	6	6	57	53	7	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	5	5	3	3	4	4	4	4	40	40	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
5	3	4	3	4	3	4	3	2	33	40	6	6	6	5	4	5	4	4	5	4	4	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	4	4	6	6	4	4	4	4	40	40	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4
2	3	3	2	2	4	4	3	3	40	40	5	5	2	2	3	4	2	2	5	5	5	5

VARIABLE I: COMPETENCIAS DIGITALES

Creación de contenido digital																									
¿Utilizo herramientas que faciliten el aprendizaje?	¿Conozco herramientas para crear grabaciones de voz?	¿Utilizo herramientas para crear grabaciones de voz?	¿Conozco recursos Educativos Abiertos?	¿Utilizo recursos Educativos Abiertos?	¿Conozco o utilizo pizarras virtuales?	¿Utilizo pizarras virtuales?	¿Conozco herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos?	¿Utilizo herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos?	¿Conozco fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias?	¿Utilizo fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias?	¿Conozco o diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido?	¿Utilizo diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido?	¿Conozco herramientas para producir códigos?	¿Utilizo herramientas para producir códigos?	¿Conozco web de capacitación en TICs para programar y crear nuevos productos que me ayuden en mi práctica docente?	¿Utilizo web de capacitación en TICs para programar y crear nuevos productos que me ayuden en mi práctica docente?	¿Conozco herramientas que ayuden a gamificar?	¿Utilizo herramientas que ayuden a gamificar?	CONOZCO O CREACION DE CONTENIDO DIGITAL	UTILIZO CREACION DE CONTENIDO DIGITAL	¿Conozco o protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.?	¿Utilizo protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.?	¿Conozco formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros?	¿Utilizo formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros?	
UnFacApr	ConHerVo	UnHerVoz	ConEduAbi	UnEduAbi	ConPizVir	UnPizVir	ConDifFor	UnDifFor	ConDerAut	UnDerAut	ConLic	UnLicCon	ConProCod	UnProCod	ConFraDoc	UnFraDoc	ConAyuGa	UnAyuGam	ConCreD	UnCreD	ConAme	UnAmeVir	ConMisTer	UnMisTer	
4	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	43	25	2	1	3	2
5	7	7	8	5	5	3	7	7	5	3	5	3	5	3	6	6	5	3	59	74	7	7	7	6	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	49	49	4	4	4	4	
5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	4	5	2	2	2	48	54	5	6	6	7	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	4	7	4	7	7	7	105	96	7	7	7	7	
4	4	4	6	6	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	6	6	1	1	60	60	4	4	4	4	
5	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	4	4	1	1	41	42	1	1	1	1	
3	4	3	4	3	6	3	7	4	6	6	3	3	3	3	6	6	5	3	75	60	6	5	5	3	
5	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	52	49	5	5	4	3	
6	4	4	3	3	5	4	5	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	67	4	4	4	4	
6	7	7	4	4	4	3	7	7	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	69	67	3	3	4	4	
7	6	6	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	61	61	1	1	1	6	
4	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	43	25	2	1	3	2	
5	7	7	6	5	5	3	7	7	5	3	5	3	5	3	6	6	5	3	89	74	7	7	7	6	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	49	49	4	4	4	4	
5	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	4	4	4	4	5	2	2	48	54	5	6	6	7	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	4	7	4	7	7	7	105	96	7	7	7	7	
4	4	4	6	6	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	6	6	1	1	60	60	4	4	4	4	
5	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	4	4	1	1	41	42	1	1	1	1	

Seguridad											Resolución de problemas													
¿Conoce sistemas de protección de dispositivos o documentos?	¿Utilizo sistemas de protección de dispositivo o documento?	¿Conozco o cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología?	¿Utilizo cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología?	¿Conozco o normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales?	¿Utilizo normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales?	¿Conozco puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente?	¿Utilizo puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente?	CONOCIMIENTO SEGURIDAD	UTILIZO SEGURIDAD	¿Conozco o medidas básicas de ahorro energético?	¿Utilizo medidas básicas de ahorro energético?	¿Conozco tareas básicas de mantenimiento o del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento?	¿Utilizo tareas básicas de mantenimiento o del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento?	¿Conozco o soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales?	¿Utilizo soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales?	¿Conozco la compatibilidad de periféricos y requisitos de conectividad?	¿Utilizo la compatibilidad de periféricos y requisitos de conectividad?	¿Conozco o utilito soluciones para la gestión y el almacenamiento en la nube, compartir archivos, concesión de privilegios de acceso.	¿Utilizo soluciones para la gestión y el almacenamiento en la nube, compartir archivos, concesión de privilegios de acceso.	¿Conozco recursos digitales adaptados a proyectos educativos?	¿Utilizo recursos digitales adaptados a proyectos educativos?	¿Conozco herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula?	¿Utilizo herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula?	¿Conozco o opciones para combinar tecnología digital para buscar soluciones?
ConProDoc	UtiProDoc	ConAoe	UtiAoe	ConTeoD	UtiTeoD	ConMedA	UtiMedA	ConoSe	UtiSeg	ConAhoE	UtiAhoE	ConProFun	UtiProFun	ConDisA	UtiDisA	ConReqCon	UtiReqCon	ConArcA	UtiArcA	ConProEd	UtiProEd	ConDivAu	UtiDivAu	ConBusS
3	1	2	2	3	2	3	2	16	12	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
5	3	7	6	7	6	8	6	39	34	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	4	4	5	4	4	3	3	23	24	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
5	6	5	6	6	7	5	4	32	36	4	6	5	6	4	5	3	4	5	5	6	7	2	2	3
7	7	7	7	7	7	7	7	42	42	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	4	3	3	3	3	3	3	21	21	1	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
3	3	6	6	6	6	5	5	31	28	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	4	5	6	4	6
4	3	3	5	5	4	4	4	25	24	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4
4	4	4	4	5	5	5	5	26	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	5	5	5	5	4	4	25	25	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	7	7	32	32	6	6	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	6	6	5
3	1	2	4	3	2	3	2	16	12	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3	2
5	3	7	6	7	6	6	6	39	34	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5
4	4	4	5	4	3	3	3	23	24	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
5	6	5	6	6	7	5	4	32	36	4	6	5	6	4	5	3	4	5	5	6	7	2	2	3
7	7	7	7	7	7	7	7	42	42	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	4	3	3	3	3	3	3	21	21	1	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1
11	11	11	11	11	11	11	11	61	61	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	11	11	2	2	1

														Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes									
¿Utilizo opciones para combinar tecnología digital para buscar soluciones?	¿Conozco o herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado?	¿Utilizo herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado?	¿Conozco actividades creativas para desarrollar la competencia digital en el alumnado?	¿Utilizo actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital en el alumnado?	¿Conozco vías para actualizar e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas?	¿Utilizo vías para actualizar e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas?	CONOCIMIENTO RESOLUCION DE PROBLEMAS	UTILIZO RESOLUCION DE PROBLEMAS	CONOCIMIENTO VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES	UTILIZO VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES	1. ¿El docente cuenta con una ficha para el registro positivo del desempeño de cada estudiante vinculado con las capacidades de aprendizaje a lograr?	2. ¿Se capacita constantemente en didáctica del área que enseña, enfoque y procesos pedagógicos y uso de la TICs en la educación?	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de	1. ¿Elabora creativamente la programación curricular en forma conjunta, contextualizada, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y utilizando herramientas digitales?	2. ¿Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular PAUDAS/ICISA?	3. ¿Selecciona, adapta, crea o organiza diversos recursos informáticos acorde con los temas a programar?	4. ¿Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?	5. ¿Participa en los Grupos de Inter-aprendizaje (GIAS), reuniones con colegas de la institución educativa como del equipo docente por grado a fin de que la programación curricular responda a competencias requeridas alineadas a las metas de la institución?					
UtiBusSol	ConSegA	UtiSegAlu	ConDigAlu	UtiDigAlu	ConAppHer	UtiAppHer	ConResP	UtiResPr	ConComD	UtiComDig	FicRegDes	DidEntProc	ConCarCap	ElaProCurr	PreDocPla	SelfReclif	DisEvaApr	ParComIns					
1	2	3	2	3	2	3	17	26	112	106	2	2	4	4	4	4	3	3					
7	7	7	7	7	7	7	71	302	271	4	4	8	8	4	4	4	4	4					
3	4	4	3	3	3	3	36	34	174	171	3	4	7	3	3	3	3	2					
4	4	3	3	3	4	3	43	48	184	211	3	3	6	3	4	3	3	4					
7	7	7	7	7	7	7	77	77	329	320	4	4	8	4	4	4	4	4					
2	1	1	1	1	4	4	26	26	181	181	4	3	7	3	3	3	3	3					
1	3	2	2	1	1	1	20	20	133	134	3	3	6	2	4	3	3	4					
6	5	4	4	3	5	3	58	54	245	218	4	4	8	4	4	3	4	4					
4	3	4	4	3	3	3	41	42	181	187	3	2	5	3	3	2	3	4					
5	6	5	5	5	5	5	48	48	209	218	3	3	6	3	3	3	3	3					
5	6	6	6	6	6	6	53	53	227	226	3	3	6	3	4	2	3	3					
5	4	4	5	5	4	4	42	42	209	209	4	4	8	3	4	4	2	4					
1	2	3	2	3	2	3	17	26	112	106	2	2	4	3	3	2	3	3					
7	7	7	7	7	7	7	77	77	302	271	4	4	8	4	4	4	4	4					
3	4	4	3	3	3	3	36	34	174	171	3	4	7	3	3	3	3	2					
4	4	3	3	3	4	3	43	48	184	211	3	3	6	3	4	3	3	4					
7	7	7	7	7	7	7	77	77	329	320	4	4	8	4	4	4	4	4					
2	1	1	1	1	4	4	26	26	181	181	4	3	7	3	3	3	3	3					
1	3	2	2	1	1	1	20	20	133	134	3	3	6	2	4	3	3	4					

VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una		Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes														
ComPlaPro	DomAprE	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e										Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la				
		ResConAser	OrgEspSeg	ReconNorCon	ProAmbAc	ComCreCon	ComProApr	ValEviApr	ProProCo	ProOpoCon	ProAccPar	MotFacAp	ComConEts	UsaEmOpo	EvaAprSis	MonEtrRet
14	18	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	26	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	4	4	23	4	4
14	21	4	3	3	3	13	3	3	4	4	4	4	4	21	4	3
17	23	3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	2	2	21	1	3
20	28	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4
15	22	4	4	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	18	4	3
16	22	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	2	2	17	3	3
19	27	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4
15	20	3	3	3	3	12	4	4	3	3	3	2	2	19	3	3
15	21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3
16	22	3	4	4	4	15	4	4	4	3	3	4	4	22	3	4
17	25	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	2	2	22	4	4
14	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	17	3	3
18	26	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	4	4	23	4	4
14	21	4	3	3	3	13	3	3	4	4	4	4	4	21	4	3
17	23	3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	2	2	21	1	3
20	28	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4
15	22	4	4	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	18	4	3
16	22	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	2	2	17	3	3
19	27	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4
15	20	3	3	3	3	12	4	4	3	3	3	2	2	19	3	3
15	21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3
16	22	3	4	4	4	15	4	4	4	3	3	4	4	22	3	4
17	25	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	2	2	22	4	4
14	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	17	3	3
18	26	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	4	4	23	4	4
14	21	4	3	3	3	13	3	3	4	4	4	4	4	21	4	3
17	23	3	3	3	3	12	4	4	4	4	4	3	2	21	1	3
20	28	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4
15	22	4	4	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	18	4	3
16	22	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	2	2	17	3	3

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa,		Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad										Dominio 4: Desarrollo de la personalidad y la identidad docente																			
ProAprCol	ElaLogApr	ComEvaApr	DomEnsAp	1. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT involucrando se		2. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de		3. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del		4. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconocimiento de sus aportes?		5. Participa en reuniones con las familias de los estudiantes para dar conocer los avances académico de los		6. Establece relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus		7. Participa en eventos y actividades donde manifiesta su profesionalidad y su identidad docente con la institución?		8. Recibe capacitación sobre el uso de las TICs para mejorar su desempeño docente?		9. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela, utilizando herramientas		10. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional, y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir		11. Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la I.E?		12. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente, promoviendo una disciplina basada en la autonomía y la		13. Assume responsablemente el desarrollo académico de sus estudiantes, así como su progreso y bienestar y toma decisiones que favorecen la protección de la salud física,		14. Ejerce su respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad	
				ParGesPro	DesProInv	ComParAct	FomTraCol	ParResAc	ComEstEdu	DomParG	ParEvelns	RecCapTic	ParEipDlg	ComRefPro	AsiPunPed	TomDecDis	AsuDesAca	ComEjePro													
3	3	18	47	2	2	8	4	3	5	9	2	2	2	6	3	3															
3	4	22	60	4	4	8	4	3	7	15	4	3	4	11	4	4															
3	3	19	53	4	2	6	3	3	6	12	3	3	3	9	4	3															
3	2	16	49	4	4	8	3	2	5	13	3	2	3	8	4	3															
4	4	24	64	4	4	8	4	4	8	16	4	4	4	12	4	4															
3	3	19	51	3	3	6	3	3	6	12	3	3	3	9	3	3															
3	2	17	45	3	2	5	3	3	6	11	3	2	2	7	3	3															
3	4	22	62	4	3	7	4	4	8	15	3	2	3	8	4	4															
3	2	18	49	2	3	5	2	3	5	10	4	2	3	9	3	3															
3	3	18	48	3	3	6	3	3	6	12	3	3	3	9	3	3															
3	3	19	56	3	3	6	3	3	6	12	4	3	4	11	4	4															
4	4	24	62	3	3	6	4	4	8	14	4	3	3	10	4	4															
3	3	18	47	2	2	4	2	3	5	9	2	2	2	6	3	3															
3	4	22	60	4	4	8	4	3	7	15	4	3	4	11	4	4															
3	3	19	53	4	2	6	3	3	6	12	3	3	3	9	4	3															
3	2	16	49	4	4	8	3	2	5	13	3	2	3	8	4	3															
4	4	24	64	4	4	8	4	4	8	16	4	4	4	12	4	4															
3	3	19	51	3	3	6	3	3	6	12	3	3	3	9	3	3															
3	2	17	45	3	2	5	3	3	6	11	3	2	2	7	3	3															

Apéndice 05.- Datos en SPSS

ConEstInt	UtiEstInt	ConVidD	UtiCanVid	ConBusLoc	UtiBusLoc	ConCnW	UtiCnW	ConEvaFia	UtiEvaFia	ConHerGes	UtiHerGes	ConInfAlf	UtiInfAlf	ConCenEdu
4	1	5	2	1	5	1	4	1	3	1	3	3	3	2
7	6	7	7	7	7	6	6	6	6	7	7	7	7	7
4	4	6	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3
4	5	3	3	5	6	5	6	6	7	5	6	5	6	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	7	7	7	4	4	6	6	5	5	5	5	6	6	4
3	4	6	7	5	4	2	2	4	4	6	6	5	5	5
6	6	6	6	6	4	5	5	7	6	6	6	6	6	5
2	2	4	7	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4
5	6	5	6	5	6	5	4	5	4	5	6	5	6	5
5	5	7	7	7	7	4	4	5	5	7	7	6	6	5
5	5	6	6	7	7	4	4	7	7	6	6	6	6	5
4	1	5	2	1	5	1	4	1	3	1	3	3	3	2
7	6	7	7	7	7	6	6	6	6	7	7	7	7	7
4	4	6	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3
4	5	3	3	5	6	5	6	6	7	5	6	5	6	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	7	7	7	4	4	6	6	5	5	5	5	6	6	4
3	4	6	7	5	4	2	2	4	4	6	6	5	5	5
6	6	6	6	6	4	5	5	7	6	6	6	6	6	5
2	2	4	7	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4
5	6	5	6	5	6	5	4	5	4	5	6	5	6	5

ConEstInt	UtiEstInt	ConVidD	UtiCanVid	ConBusLoc	UtiBusLoc	ConCnW	UtiCnW	ConEvaFia	UtiEvaFia	ConHerGes	UtiHerGes	ConInfAlf	UtiInfAlf	ConCenEdu
5	5	7	7	7	7	4	4	5	5	7	7	6	6	5
5	5	6	6	7	7	4	4	7	7	6	6	6	6	5
4	1	5	2	1	5	1	4	1	3	1	3	3	3	2
7	6	7	7	7	7	6	6	6	6	7	7	7	7	7
4	4	6	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3
4	5	3	3	5	6	5	6	6	7	5	6	5	6	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	7	7	7	4	4	6	6	5	5	5	5	6	6	4
3	4	6	7	5	4	2	2	4	4	6	6	5	5	5
6	6	6	6	6	4	5	5	7	6	6	6	6	6	5
2	2	4	7	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4
5	6	5	6	5	6	5	4	5	4	5	6	5	6	5
5	5	7	7	7	7	4	4	5	5	7	7	6	6	5
5	5	6	6	7	7	4	4	7	7	6	6	6	6	5

UtiCenEdu	ConSofCen	UtiSofCen	ConEspArc	UtiEspArc	ConRedApr	UtiRedApr	ConHerCom	UtiHerCom	ConHerCol	UtiHerCol	ConCreBlo	UtiCreBlo	ConNorBas	UtiNorBas
1	4	4	4	5	4	2	4	3	1	3	1	1	1	3
7	7	7	7	7	7	7	6	5	5	5	6	4	6	5
3	4	4	6	6	6	6	5	5	5	5	3	3	4	4
5	4	5	5	6	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	3	3	4	4	7	7	4	4	4	4	6	6	4	4
5	6	6	7	7	7	7	3	2	3	3	2	2	4	4
5	6	6	6	7	5	4	5	5	4	4	4	1	6	7
3	5	6	5	6	5	7	5	6	5	5	3	3	5	6
4	4	4	5	6	5	6	5	6	5	6	4	4	4	4
5	5	5	7	7	7	7	6	6	4	4	3	3	4	4
5	4	4	4	4	7	7	4	4	4	4	1	1	6	6
1	4	4	4	5	4	2	4	3	1	3	1	1	1	3
7	7	7	7	7	7	7	6	5	5	5	6	4	6	5
3	4	4	6	6	6	6	5	5	5	5	3	3	4	4
5	4	5	5	6	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	3	3	4	4	7	7	4	4	4	4	6	6	4	4
5	6	6	7	7	7	7	3	2	3	3	2	2	4	4
5	6	6	6	7	5	4	5	5	4	4	4	1	6	7
3	5	6	5	6	5	7	5	6	5	5	3	3	5	6
4	4	4	5	6	5	6	5	6	5	6	4	4	4	4

UtiCenEdu	ConSofCen	UtiSofCen	ConEspArc	UtiEspArc	ConRedApr	UtiRedApr	ConHerCom	UtiHerCom	ConHerCol	UtiHerCol	ConCreBlo	UtiCreBlo	ConNorBas	UtiNorBas
5	5	5	7	7	7	7	6	6	4	4	3	3	4	4
5	4	4	4	4	7	7	4	4	4	4	1	1	6	6
1	4	4	4	5	4	2	4	3	1	3	1	1	1	3
7	7	7	7	7	7	7	6	5	5	5	6	4	6	5
3	4	4	6	6	6	6	5	5	5	5	3	3	4	4
5	4	5	5	6	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	3	3	4	4	7	7	4	4	4	4	6	6	4	4
5	6	6	7	7	7	7	3	2	3	3	2	2	4	4
5	6	6	6	7	5	4	5	5	4	4	4	1	6	7
3	5	6	5	6	5	7	5	6	5	5	3	3	5	6
4	4	4	5	6	5	6	5	6	5	6	4	4	4	4
5	5	5	7	7	7	7	6	6	4	4	3	3	4	4
5	4	4	4	4	7	7	4	4	4	4	1	1	6	6

CondeDig	UtileDig	ConComCol	UtiComCol	ConHerEla	UtiHerEla	ConElaRub	UtiElaRub	ConCrePre	UtiCrePre	ConCreDid	UtiCreDid	ConLinTie	UtiLinTie	ConFacApr
2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	4	3
6	6	7	6	7	5	6	6	6	6	7	7	6	5	6
4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	2	4	5	5	6	4	5	4	5	4	3	4	5	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	4	5	5	4	4	6	6	6	6	7	7	6	6	4
3	3	5	5	5	5	2	2	3	4	2	2	5	5	5
4	4	5	5	7	6	4	3	5	6	5	5	5	3	5
3	4	5	6	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5
4	4	5	5	5	6	4	4	4	4	4	4	5	6	5
5	5	6	6	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	6
4	4	5	5	7	7	6	6	7	7	4	4	6	6	7
2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	4	3
6	6	7	6	7	5	6	6	6	6	7	7	6	5	6
4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	2	4	5	5	6	4	5	4	5	4	3	4	5	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	4	5	5	4	4	6	6	6	6	7	7	6	6	4
3	3	5	5	5	5	2	2	3	4	2	2	5	5	5
4	4	5	5	7	6	4	3	5	6	5	5	5	3	5
3	4	5	6	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5
4	4	5	5	5	6	4	4	4	4	4	4	5	6	5

CondeDig	UtileDig	ConComCol	UtiComCol	ConHerEla	UtiHerEla	ConElaRub	UtiElaRub	ConCrePre	UtiCrePre	ConCreDid	UtiCreDid	ConLinTie	UtiLinTie	ConFacApr
5	5	6	6	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	6
4	4	5	5	7	7	6	6	7	7	4	4	6	6	7
2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	4	3
6	6	7	6	7	5	6	6	6	6	7	7	6	5	6
4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	2	4	5	5	6	4	5	4	5	4	3	4	5	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	4	5	5	4	4	6	6	6	6	7	7	6	6	4
3	3	5	5	5	5	2	2	3	4	2	2	5	5	5
4	4	5	5	7	6	4	3	5	6	5	5	5	3	5
3	4	5	6	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5
4	4	5	5	5	6	4	4	4	4	4	4	5	6	5
5	5	6	6	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	6
4	4	5	5	7	7	6	6	7	7	4	4	6	6	7

DomEns Apr	ParGesPro	DesProlv	ComParAct	FomTraCol	ParReuAca	ComEstEdu	DomParGes	ParEvelns	RecCapTics	ParExpDij	ComRefPro	AsiPunPed	TomDecDis	AsuDesAca
3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4
4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4
4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

DomEns Apr	ParGesPro	DesProlv	ComParAct	FomTraCol	ParReuAca	ComEstEdu	DomParGes	ParEvelns	RecCapTics	ParExpDij	ComRefPro	AsiPunPed	TomDecDis	AsuDesAca
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4
4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4

ComEjePro	DomDesPro	VarDesPed
3	3	3
4	4	4
4	4	4
4	3	4
4	4	4
3	3	4
3	3	3
4	4	4
4	4	3
3	3	3
4	4	4
4	4	4
4	4	4
3	3	3
4	4	4
4	4	4
4	3	4
4	4	4
3	3	4
3	3	3
4	4	4
4	4	3
3	3	3
4	4	4

ComEjePro	DomDesPro	VarDesPed
4	4	4
4	4	4
3	3	3
4	4	4
4	4	4
4	3	4
4	4	4
3	3	4
3	3	3
4	4	4
4	4	3
3	3	3
4	4	4
4	4	4